

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Református Tanárképző Kar
1.3 Intézet	Református Valláspedagógiai és Zenepedagógiai Intézet
1.4 Szakterület	Református teológia
1.5 Képzési szint	BA
1.6 Szak / Képesítés	Református valláspedagógia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Nevelélmélet						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Kun Mária						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Gorbai Gabriella						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	AF

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	98	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					56 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20 óra
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					15 óra
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10 óra
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5 óra
Vizsgák					6 óra
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	56				
3.8 A félév össz-óraszama	98				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> nincs
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> Önálló kutatás képessége, forrásmunkák feldolgozása, egy szöveg kivonatolásának a képessége, az egymáshoz való alkalmazkodás képessége.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Aktív órai részvétel A kiadott anyag tanulmányozása
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> A szemináriumi órákon történő aktív részvétel A kiadott szemináriumi anyag áttanulmányozása A szemináriumi dolgozat kidolgozása A szemináriumi dolgozat bemutatása

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A hallgatók képessé válnak a szakszóhasználat biztonságos elsajátítására, ami segíti őket abban, hogy képesek legyenek eligazodni a bőséges szakirodalomban, és megfelelően szelektálni. • A hallgatók képessé válnak a keresztyén nevelélmélethez kapcsolódó ismeretek széles és mélyreható megszerzésére. • Képessé válnak tisztán látni nevelési feladataikat és lehetőségeiket. • A megszerzett ismeretek által a hallgatók alkalmassá válnak arra, hogy hitoktatói munkájukat elméleti megalapozottsággal lássák el • A szükséges ismeretek megszerzése után képessé válik a tantervben szereplő anyagot lebontani az óravázlat szintjéig. • Képes lesz jó kapcsolatot ápolni a diákok között s jó példával elől járni a folyamatos tanulás kérdéskörében.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Önálló kutatás képessége • Értékelés és önértékelés képessége • Visszajelzés adásának és fogadásának a képessége • A csoporton belüli szeregyakorlás képessége • A rendelkezésre álló idő optimális kihasználása • A másokkal történő együttműködés képessége

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A tantárgy sorra veszi azokat a feladatokat, alapfogalmakat és célkitűzéseket, melyeket a keresztyén nevelésnek be kell töltenie. • A diákok ismerkedjenek meg a kateketikai alapfogalmakkal. • Továbbá annak átgondolása, mi a hitre nevelés célja és helye az egyházi munkában .A megszerzett ismereteiket a nevelés során hasznosítani tudják.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Cél, hogy a vallásoktatást végzők ismerjék a vallásos nevelés szempontjából lényeges pedagógiai és pszichológiai ismereteket, célokat, a hitoktatás anyagát, önmagukat, tisztában legyenek nevelési feladataikkal és lehetőségeikkel. • A hallgatók ismerjék fel a vallásosság fejlesztésének pedagógiai lehetőségeit • A hallgatók képessé váljanak a szakszóhasználat megértésére és alkalmazására.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A kateketika neve, fogalma, célja	előadás, Power Pontos bemutató	
2.Célok és célkitűzések	előadás, Power Pontos bemutató	
3.A katekézis tárgya,	előadás, Power Pontos bemutató	

4.A katekézis anyaga	előadás, Power Pontos bemutató	
5.Ószövetség, mint a katekézis anyaga	előadás, Power Pontos bemutató	
6.Újszövetségi történetek, mint a katekézis anyaga	előadás, Power Pontos bemutató	
7.Egyháztörténet helye, szerepe, taníthatósága	előadás, Power Pontos bemutató	
8.Hitvallások és katekézis	előadás, Power Pontos bemutató	
9.A katekézis taníthatóságának kérdésköre.	előadás, Power Pontos bemutató	
10.A katekézis helye, család egyház, iskola	előadás, Power Pontos bemutató	
gyülekezeti és iskolai katekézis	előadás, Power Pontos bemutató	
11.Katekéta és a diák	előadás, Power Pontos bemutató	
12.Tantervtől a leckeig	előadás, Power Pontos bemutató	
13.Folyamatos tanulás: katekézis a különböző életkorokban bölcsőtől a sírig.	előadás, Power Pontos bemutató	
14.Ünnepek és a katekézis	előadás, Power Pontos bemutató	

Könyvészet

Ingo Baldermann. A Biblia a tanulás könyve RZSIS Budapest 1989

Boross Géza: Katechetika. Budapesti Református Teológiai Akadémia. (s.a.), Budapest. 1998

Gáspár László: Neveléstudomány Okker1997

Imre Lajos: Általános neveléstudomány és neveléstan Szemle Füzetek: Kolozsvár 1994 hasonmás kiadás

Friedrich W. Kron: Pedagógia, Osiris Kiadó, Budapest, 1997,

Lappint Árpád: Tanuláspedagógia: A tanulás tanításának alapjai Comenius Bt., Pécs 2002

Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe, Osiris Kiadó, Budapest, 2001

Péterfia Gáborné: Karácsony Sándor pedagógiai és katekétikai elvei, Stúdium Kiadó, Kolozsvár, 2000

Szele Miklós: A népiskolai keresztyén vallásitanítás módszertana, Debrecen 1946

Szenci Árpád. Neveléstudományi alapkérdések Eötvös József Kiadó Budapest 2000

AJÁNLOTT IRODALOM:

Benyik György szerk, Világi közösség, vallási közösség Szeged Jate Press 2004

Bruno Bettelheim: Az elég jó szülő. Könyv a gyermeknevelésről. Gondolat, 1994., Bp.

Császi Lajos: Tévéerőszak és morális pánik. Új Mandátum Kiadó, 2003., Bp.

Gary Chapman: Családi összhangzattan. Harmat Kiadó, 2002., Bp.

Gyökössi Endre: Együtt a szeretetben. A MRE Zsinati Irodájának Sajtóo., 1981., Budapest

Komlósi Sándor (szerk.): Családi életre nevelés. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995., (s.l.)

Pálhegyi Ferenc: Útjelző táblák. Előadás a keresztyén pedagógiából. Holland-Magyar Oktatásközvetítő Központ. 1996., Debrecen

Ross Campell: Életre szóló ajándék. Hogyan szeressük gyermekeinket? Harmat Kiadó, 1993.,

Trencsényi László: Korok, gyerekek, nevelők Okker 1997

Idegennyelvű könyvészet

1. R.Bijlsma: Kleine Catechetiek Callenbach Nijkerk 1977
2. D.J:Dingemans: In de leerschool van het geloof KOK Kampen 1986
3. G. Otto: Handbuch des Religions unterrichts FurcheHamburg 1967
4. Silvia Schroer-Thomas Staubli. Die Körpersymbolik der Bibel Promus 1998
5. J. Soetendorp. Symboliek der joodse religie W.De Haan Zeist

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A vallásos nevelés szinterei – család, egyház, iskola	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötvözve	
Nevelés az Ószövetségben	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötvözve	
Nevelés az Újszövetségben	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötvözve	
Nevelővé válás – tanárrá fejlődés	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötvözve	
Nevelői magatartás és nevelési stílusok	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötvözve	
A vallásos nevelés módszerei	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötvözve	
A vallásos nevelés eszközei	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötvözve	
Csoporttól a közösségig...	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötvözve	
A fegyelmezés, mint nevelői módszer	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötvözve	
Értékelés a vallástanításban	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötvözve	

Könyvészet:

- Adorján József (szerk.) (1988): „Hitből Hitbe” – Kateketikai kézikönyv, Kiadja A Református Zsinati Iroda Salytósosztálya, Budapest
- Berry, S. R. (1995): 99 Hasznos Jótanács – Fegyelmezés az osztályban, Budapest.
- Czike Bernadett (szerk.) (1996): Bevezetés a pedagógiába (Szöveggyűjtemény), Eötvös József Könyvkiadó, Budapest
- Falus Iván (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Pálhegyi Ferenc (1998): *Pedagógiai kalauz*, Budapest
- Séra László (2000): *Erkölcsei ítéletalkotás, érzelmek és viselkedés*, Comenius Bt., Budapest
- Tamminen, K. L. Vesa, M. Pyysiainen (1998): *Hogyan tanítsunk hittant?*, Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

•
A hallgatók a neveléstudás alapvető kérdéseinek a megválaszolása révén közelebb kerülnek ahhoz, hogy leendő vallásnevelőként könnyebben tájékozódjanak jelen korunk valláspedagógiai kihívásai között is.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	kiadott könyvészet és előadás jegyzeteinek elsajátítása	vizsga	70%
	órai munka		10%
10.5 Szeminárium / Labor	A szemináriumi órákon való aktív részvétel	Szóbeli visszajelzés és szemináriumi dolgozatra adott jegy	20 %
	A szemináriumi dolgozat kidolgozása és bemutatása		
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none">• 4-10 oldalas szemináriumi dolgozat megírása (12-es betűkarakter, Times New Roman, másféles sorköz)• Legalább 3 szakkönyv, 1 tanulmány felhasználása• A szemináriumi dolgozat bemutatása Power Point segítségével			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

22. szept. 2012...

...Dr. Kun Mária

Dr. Gorbai Gabriella

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató