

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Református Tanárképző Kar
1.3 Intézet	Református Valláspedagógiai és Zenepedagógiai Intézet
1.4 Szakterület	Református teológia
1.5 Képzési szint	BA
1.6 Szak / Képesítés	Református valláspedagógia/ Református teológia szociális asszisztencia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Diaszpóramisszió						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Péter István						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Péter István						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	K	2.7 Tantárgy típusa	A

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	70	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					42 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					17
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	42				
3.8 A félév össz-óraszama	70				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> nincs
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> Adatok önálló összegyűjtése, elemzése és értelmezése, szövegértés és kivonatolás képessége, objektív szemléletmód képessége.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Az órán való aktív részvétel Kiadott tananyag tanulmányozása Felkészülés az órákra
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> A szemináriumi órákon történő aktív részvétel A kiadott szemináriumi anyag áttanulmányozása A szemináriumi dolgozat készítése és bemutatása

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>A hatékony kommunikáció eszközei és módszerei alkalmazása interkulturális közegben. A sajátos kulturális és vallásos értékek azonosítása és értelmezése interkulturális közegben. Egyéni és közösségi tervek, elképzelések felvázolása, koherens cselekvési tervvé alakítása. Kritikai és építő önértelmezés, elemzés és önértékelés. Kulturális és vallási tolerancia és a társadalmi érzékenység fejlesztése</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>A következetes munka, pontos adatkezelés A társadalmi folyamatok megfigyelésének, megértésének, értelmezésének képessége Az egyház kanonikus és társadalmi térben való látásmódja a vallási, hitbeli értékek, valamint a társadalmi normák, értékek és elvek alapján. Hatékony munkamódszerek alkalmazása Tudományos távolságtartás és elfogulatlanság képességének fejlesztése Saját szakmai látásmód kialakítása, stratégiaépítés fejlesztése Önálló kutatás képessége A másokkal való együttműködés, csoportos munka és megbeszélés képessége</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>A sajátos vallási és etnikai identitás értelmezése, a sajátos kulturális környezetre való tudatos figyelés, a különböző életterek közötti különbözőségek és hasonlóságok megértése. Olyan sajátos stratégiák kidolgozása, amelyek segítik a saját vallási és etnikai közösségeket a folyamatosan változó társadalmi valóságban kereteiben rugalmasnak, tartalmában következetesnek maradni.</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>Bemutatni és megérteni a szórványosodás problematikájának komplex hátterét és megérteni azokat a folyamatokat, amelyek mentén megtörténhet az identitás változása, torzulása, majd az identitásváltás. A társadalmi térben élő vallásos, tudatos ember létfeltételei, szerepvállalásai A saját vallási és etnikai kultúra, más kultúra, idegen kultúra, a sokszínűség közös tereinek értelmezése A kulturális és vallásos élmények és társadalmi tapasztalatok felismerésének és tudatosításának a képessége Saját vallási értékek megőrzése, a kulturális tolerancia képességének fejlesztése.</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Alapfogalmak tisztázása: szórvány, szórványosodás, identitás, nép, nemzet, etnikum, vallási közösség stb.	előadás, Power Pontos bemutatóval	
2. Regionális térkép – vallási, etnikai és kulturális határok – jelenlegi szórványszigetek (etnikai és vallási) Erdélyben és a Kárpátokon túli részek	előadás, Power Pontos bemutatóval	

3. A szórványosodás bibliai interpretációja, a zsidó történelmi példa	Előadás, Power Pontos bemutatóval	
4. A kezdeti keresztyén „szórványszigetek” kialakulása	előadás, Power Pontos bemutatóval	
5. A reformáció, ellenreformáció, hatása a szórványosodási folyamatokra	előadás, Power Pontos bemutatóval	
6. Azon fontosabb történelmi események kronológiája, amelyek jelentős mértékben elősegítették az erdélyi szórványosodás folyamatát	előadás, Power Pontos bemutatóval	
7. A bukovinai magyar szórványtelepekről	előadás, Power Pontos bemutatóval	
8. A regáti magyarság története	előadás, Power Pontos bemutatóval	
9. A két világháború közötti időszak vallási, politikai, társadalmi eseményei és ezek hatása a szórványlétre	előadás, Power Pontos bemutatóval	
10. A mezőség szórványai	előadás, Power Pontos bemutatóval	
11. A kommunista időszak hatásai a szórványosodás folyamatára	előadás, Power Pontos bemutatóval	
12. Szórványok nyugat-Európában, észak- és dél-Amerikában	előadás, Power Pontos bemutatóval	
13. A református egyház aktuális szórványproblémái – lehetséges stratégiák	előadás, Power Pontos bemutatóval	
14. Az egyház és az állam kapcsolata	előadás, Power Pontos bemutatóval	

Könyvészet

Róbert Péter: Nemzetiségi és etnikai csoportok társadalmi észlelése, Osiris, Budapest

2. Lázár Guy: A nemzeti kérdések a köztudatban, Replika, 17-18, Budapest

3. HOFFMANN Tamás: Falusi életmód és a korszakváltás. = Múltunk 1991. 2-3. sz. 92-97

4. TÓTH László: A magyar falusi társadalom és a “civil társadalom”. = Juss 1991. 1. sz. 98-108.

5. VERESS Károly: Az előítélet mint kulturális képződmény. = Tett 1991. 102. sz. 72-75.

6. BÁRTH János: Egy bácskai ruszin falu, Keresztúr telepítése a XVIII. század közepén. In: A Duna menti népek hagyományos műveltsége. Magyar Néprajzi Társaság, Bp., 1991. 307-310.

7. BARTÓK Miklós: Kisebbségből szórványba. Az erdélyi magyarok menekülésének okai és beilleszkedési nehézségei Ausztriában. = Kor 1991. 11. sz. 1332/1337.

8. KOZMA Zsolt: Szórványosodás időben és térben. = Kor 1991. 11. sz. 1341-1346.

9. MIRNICS Károly: Az asszimiláció hatása a természetes népmozgalomra. = Regio 1991. 3. sz. 142-165.

10. PALÁDI-KOVÁCS Attila: Jelenkori etnikai folyamatok Magyarországon. In: Régió és kultúra. Ethnica, Debrecen, 1991. 69-82.

11. PUSKÁS Julianna: Migráció Kelet-Közép-Európában a 19. és 20. században. = Regio 1991. 4. sz. 22-48.

12. L. RÉDEY Mária: Küldő ország fogadó ország. Változások a kelet-közép-európai vándorlási folyamatokban. = Regio 1991. 4. sz. 72-90.

13. SOLYMÁR Imre: Hidas akkor szimbólumvá vált. Egy politikai jelkép magyarok és svábok együttélésében, a bukovinai székelyek letelepítésében. In: A Völgység két évszázada. Völgységi Múzeum, Bonyhád, 1991. 85-103.

14. A. SZABÓ Ferenc: A második világháború utáni magyar szlovák lakosságcsere demográfiai szempontból. = Regio 4. sz. 1991. 49–71.

15. E. VARGA Árpád: Városodás, vándorlás, nemzetiség. = Regio 1991. 4. sz. 121–141.

16. ZIELBAUER György: Együttélés és asszimiláció az őslakos németiség, a bukovinai székelyek és a felvidéki magyarok között (1945–1980). In: A Dunántúl településtörténete, 8. köt. Magyar Tudományos Akadémia Pécsi Akadémiai Bizottság–Veszprémi Akadémiai Bizottság, Pécs, 1990. 123–133.

17. Jakab Attila: Vergődésben: Magyar kisebbségek „történelmi” egyházai az átalakuló Európában, Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány Budapest, 2009

8.2 Szeminárium / Labor	<p>Didaktikai módszerek</p> <p>Minden diák elkészíti a saját gyülekezetének, településének, régiójának bemutatóját, amelyben felvázolja a település és régió fontosabb demográfiai adatait, a környezetében észlelhető degradációs folyamatokat, az egyházak és más közösségi szervezetek révén végzett szóránymentő programokat stb.</p> <p>A diákok dolgozatainak bemutatása és megbeszélése, közös elemek és sajátosságok elemzése.</p>	Megjegyzések
-------------------------	--	--------------

Könyvészet

Róbert Péter: Nemzetiségi és etnikai csoportok társadalmi észlelése, Osiris, Budapest

2. Lázár Guy: A nemzeti kérdések a köztudatban, Replika, 17-18, Budapest

3. HOFFMANN Tamás: Falusi életmód és a korszakváltás. = Múltunk 1991. 2–3. sz. 92–97

4. TÓTH László: A magyar falusi társadalom és a “civil társadalom”. = Juss 1991. 1. sz. 98–108.

5. VERESS Károly: Az előítélet, mint kulturális képződmény. = Tett 1991. 102. sz. 72-75.

6. BÁRTH János: Egy bácskai ruszin falu, Keresztúr telepítése a XVIII. század közepén. In: A Duna menti népek hagyományos műveltsége. Magyar Néprajzi Társaság, Bp., 1991. 307–310.

7. BARTÓK Miklós: Kisebbségből szóránnyba. Az erdélyi magyarok menekülésének okai és beilleszkedési nehézségei Ausztriában. = Kor 1991. 11. sz. 1332/1337.

8. KOZMA Zsolt: Szóránnyosodás időben és térben. = Kor 1991. 11. sz. 1341–1346.

9. MIRNICS Károly: Az asszimiláció hatása a természetes népmozgalomra. = Regio 1991. 3. sz. 142–165.

10. PALÁDI-KOVÁCS Attila: Jelenkori etnikai folyamatok Magyarországon. In: Régió és kultúra. Ethnica, Debrecen, 1991. 69–82.

11. PUSKÁS Julianna: Migráció Kelet-Közép-Európában a 19. és 20. században. = Regio 1991. 4. sz. 22–48.

12. L. RÉDEY Mária: Küldő ország–fogadó ország. Változások a kelet-közép-európai vándorlási folyamatokban. = Regio 1991. 4. sz. 72–90.

13. SOLYMÁR Imre: Hidas akkor szimbólummá vált. Egy politikai jelkép magyarok és svábok együttélésében, a bukovinai székelyek letelepítésében. In: A Völgyesség két évszázada. Völgyességi Múzeum, Bonyhád, 1991. 85–103.

14. A. SZABÓ Ferenc: A második világháború utáni magyar–szlovák lakosságcsere demográfiai szempontból. = Regio 4. sz. 1991. 49–71.

15. E. VARGA Árpád: Városodás, vándorlás, nemzetiség. = Regio 1991. 4. sz. 121–141.

16. ZIELBAUER György: Együttélés és asszimiláció az őslakos németiség, a bukovinai székelyek és a felvidéki magyarok között (1945–1980). In: A Dunántúl településtörténete, 8. köt. Magyar Tudományos Akadémia Pécsi Akadémiai Bizottság–Veszprémi Akadémiai Bizottság, Pécs, 1990. 123–133.

17. Jakab Attila: Vergődésben: Magyar kisebbségek „történelmi” egyházai az átalakuló Európában, Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány Budapest, 2009

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

--

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív órai részvétel		10 %
		vizsga	70%
10.5 Szeminárium / Labor	A szemináriumi órákon való aktív részvétel A szemináriumi dolgozat kidolgozása és bemutatása	Szóbeli visszajelzés és szemináriumi dolgozatra adott jegy	20 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Dolgozat megírása a magyar és idegen nyelvű szakirodalom alapján (10-15 oldal, 12-es betű, Times New Roman, másfeles sorköz). A szemináriumi dolgozat bemutatása.			

Kitöltés dátuma

2015. okt.1.

Előadás felelőse

Péter István

Szeminárium felelőse

Péter István

Az intézeti jóváhagyás dátuma

.....

Intézetigazgató

.....