

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Református Tanárképző Kar
1.3 Intézet	Református Valláspedagógiai és Zenepedagógiai Intézet
1.4 Szakterület	Református teológia
1.5 Képzési szint	BA
1.6 Szak / Képesítés	Református valláspedagógia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Keresztyén pszichopedagógia (Pedagógia és hit)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Kun Mária						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Gorbai Gabriella						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	K	2.7 Tantárgy típusa	Sz

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	70	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					42 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					17
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					42
3.8 A félév össz-óraszama					70
3.9 Kreditszám					3

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> nincs
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> Önálló kutatás képessége, forrásmunkák feldolgozása, egy szöveg kivonatolásának a képessége, az egymáshoz való alkalmazkodás képessége.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Az órán való aktív részvétel Kiadott tananyag tanulmányozása Felkészülés az órákra
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> A szemináriumi órákon történő aktív részvétel A kiadott szemináriumi anyag áttanulmányozása

	<ul style="list-style-type: none"> • A szemináriumi dolgozat kidolgozása • A szemináriumi dolgozat bemutatása
--	---

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Rálátás a pszichológia és valláspedagógia közti összefüggésekre • Az életkori sajátosságok, illetve az azokból származó valláspedagógiai következtetések szintetizálásának a képessége • a kognitív fejlődélmélet és a valláspedagógiai gyakorlat közti összefüggések meglátása • a vallásos élmények, tapasztalatok felismerésének, tudatosításának a képessége • az elsajátított elméleti ismeretek gyakorlatba ültetésének a képessége
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Önálló kutatás képessége • Értékelés és önértékelés képessége • A csoporton belüli szerepgyakorlás képessége • A rendelkezésre álló idő optimális kihasználása • A másokkal történő együttműködés képessége

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A félév során a hallgatók szerezzenek ismereteket arról, hogy a pszichológiai ismeretek milyen mértékben befolyásolhatják a keresztyén nevelés mindennapi gyakorlatát • A megszerzett ismereteiket a vallásos nevelés során hasznosítani tudják.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Cél, hogy a vallásoktatást végzők ismerjék a vallásos nevelés szempontjából lényeges pedagógiai és pszichológiai ismereteket, önmagukat, tisztában legyenek nevelési feladataikkal és lehetőségeikkel. • Világosan lássák, hogyan alakul fejlődik az Istenről alkotott kép a különböző életkorokban Továbbá, hogy a hallgatók értsék a pszichikus adottságok, folyamatok és a vallásos élet, illetve a keresztyén hit kölcsönhatásait, hogy különbséget tudjanak tenni pszichikus és pneumatikus történések között.. • A hallgatók tudatosítsák, illetve fogalmazzák meg, hogy a különböző szocializációs hatások hogyan befolyásolják a személyiség fejlődését • Tudatosítsák, hogy melyek azok a tényezők, melyek a gyermek énképét, istenképét alakítják és, hogy ezen tényezőknek milyen szerepük van a gyermek hitéletének alakulása szempontjából • Lássák meg az érzelmi és motivációs tényezőknek a vallásoktatásban betöltött szerepét. • Legyenek tekintettel az egyéni sajátosságokra, képességekre, adottságokra.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pedagógiai pszichológia tudomány tárgya, feladata, rendszere, kapcsolatai a pszichológia egyéb tudományterületeivel és a pedagógiával	előadás, Power Pontos bemutatóval	
2.A pedagógia és a pszichológia jelentősebb irányzatai a 20. században.A valláspedagógia történetének vázlata, mai fő irányzatai	előadás, Power Pontos bemutatóval	
3. A személyiség fogalma, személyiségelméletek személyiségfejlesztés és katechézis.. A fejlődéslélektan jelentősége a katekézisben.	előadás ,Power Pontos bemutatóval	
4. A család szerepe a nevelésben. A család szocializációs funkciói	előadás, Power Pontos bemutatóval	
5. Az esztétikai értékek átadásának pedagógiai kérdései. Az iskoláskorú gyermek érzelmi-akaratú jellemzői. - Életkori jellemzők 6-12 éves korban. Életkori jellemzők a serdülőkorban.	előadás, Power Pontos bemutatóval	
6. Életkori sajátosságok 12-18	előadás, Power Pontos bemutatóval	
7. Hit és pedagógia Vallási fejlődés, nevelés, hit	előadás, Power Pontos bemutatóval	
8. Istenkép alakulása és annak változása helyes alakítása különböző életkorokban,	előadás, Power Pontos bemutatóval	visszaemlékezések
9. Vallásos élmény és annak szerepe a pedagógiában	előadás, Power Pontos bemutatóval	egyéni élmények
10. Alapbizalom, lelkiismeret formálás és lét értelmi kérdések S. Freud; E.H. Erikson	előadás, Power Pontos bemutatóval	
11.Megismerni Istent és a világot J. Piaget L. Kohlberg	előadás, Power Pontos bemutatóval	
12. A vallási ítéletalkotás és a hit fokozatai F.Oser –P. Gmünder, J. Fowler	előadás, Power Pontos bemutatóval	
13. Vallási szimbólumok	előadás, Power Pontos bemutatóval	
14. Keresztyén normák és értékek etika és pedagógia	előadás, Power Pontos bemutatóval	
15. A tanuló és a pedagógus. A katechéta, mint a nevelési folyamat irányítója,	előadás, Power Pontos bemutatóval	
<p>Könyvészet</p> <p>R.L.Atkinson (szerk.): Pszichológia. Osiris-Századvég Kiadó, Bp. 1994.</p> <p>Balogh Katalin P.Dr.-Gergencsik Eszter S.Dr.: Pedagógia-Pszichológia Nemzeti tankönyvkiadó Budapest 1999</p> <p>Bernáth László-Révész György (szerk.): A pszichológia alapjai Tertia Kiadó, Bp. 1994.</p> <p>Boross G.: Bevezetés a valláspedagógiába, 1996.</p> <p>Horváth György: Pedagógiai pszichológia Veszprémi Egyetemi Kiadó Veszprém1998</p> <p>Kun Mária-Gazsi Csaba-Péter István: „Fától fáig”-lélektől lélekig Kolozsvár Egyetemi Kiadó 2008</p>		

Mérei Ferenc–V.Binet Ágnes: Gyermeklélektan. Medicina Könyvkiadó RT, Bp.1999.

Pálhegyi Ferenc: Útjelző táblák Előadások a keresztyén pedagógiáról

Pedagógiai Lexikon, Bp. 1997 (szerk.) Báthory Zoltán

Szatlasz: Pszichológia Springer Hungarica Budapest_berlin...1994

Schweitzer Friedrich: Vallás és életút A vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek és ifjúkorban Kálvin Kiadó Budapest 1999

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<i>A keresztyén pszicho-pedagógia gyakorlati haszna</i>	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötözőve	
<i>Piaget kognitív fejlődésemélete – következtetések a vallásoktatás számára</i>	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötözőve	
<i>Az erkölcsi ítéletalkotás szakaszai- Következtetések a vallásoktatásra vonatkozóan</i>	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötözőve	
<i>A vallásos fogalmak kialakulása</i>	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötözőve	
<i>A vallásos gondolkodás fejlődése</i>	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötözőve	
<i>A hit kialakulása és fejlődése</i>	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötözőve	
<i>A gyermekek és ifjak vallásos tapasztalatai</i>	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötözőve	
<i>Szocializációs hatások és az empátia</i>	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötözőve	
<i>A kortárs csoport hatása a serdülők értékrendjének alakulása szempontjából</i>	Kiselőadás Power Pontos bemutatóval ötözőve	

Könyvészet

1. Cole, M. & Cole Sh.(1998) *Fejlődéslélektan, Osiris, Budapest*
2. Séra László (2000) *Erkölcsi ítéletalkotás, érzelmek és viselkedés, Pécs, Comenius Bt.*
3. Tamminen, K., Vesa L., Pyysiäinen, M., (1998) *Hogyan tanítsunk hittant? – Vallásdidaktika, Budapest, Teológiai Irodalmi Egyesület*
4. Schweitzer F. (1999) *Vallás és életút – Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek és ifjúkorban, Budapest, Kálvin János Kiadó*
5. Buda Béla, *Az empátia – a beleélés lélektana, Budapest, Gondolat Kiadó.*

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A keresztyén pszichopedagógia joggal szerepel a református vallásánárképző tantervi programjában, hiszen a hallgatók számára rendkívül fontos, hogy először önmaguk számára tudatossá tegyék azokat a tényezőket (vallásos érzelmek, tapasztalatok, istenkép, stb.), melyek (esetleg addig rejtetten) befolyásolták hitfejlődésük és tanulási folyamatuk alakulását. A személyes és szakmai terület szétválasztása nem lehetséges egy olyan tantárgy esetében, mint a hittan, ezért a személyes

háttértényezők tudatosítása hozzásegíti a hallgatókat ahhoz is, hogy leendő vallásanárokként sokkal érzékenyebbek legyenek a diákok egyéni sajátosságaira, több figyelmet szenteljenek a személyiséget, illetve hitfejlődést befolyásoló háttértényezők tudatosításának.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	aktív órai részvétel		10 %
		írásbeli vizsga	70%
10.5 Szeminárium / Labor	A szemináriumi órákon való aktív részvétel A szemináriumi dolgozat kidolgozása és bemutatása	Szóbeli visszajelzés és szemináriumi dolgozatra adott jegy	20 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel az órákon • 4-10 oldalas szemináriumi dolgozat megírása (12-es betűkarakter, Times New Roman, másféles sorköz) • Legalább 3 szakkönyv, 1 tanulmány felhasználása • A szemináriumi dolgozat Power Pointos bemutatása 			

Kitöltés dátuma

22. szept. 2012...

Előadás felelőse

.....Dr. Kun Mária

Szeminárium felelőse

dr. Gorbai Gabriella

Az intézeti jóváhagyás dátuma

.....

Intézetigazgató

.....