

FIȘA DISCIPLINEI

Psihopedagogie creștină (psihologie și credință)/ Keresztyén pedagógiai pszichológia (pszichológia és hit)/ Christian Pedagogical Psychology (Psychology and Faith)

Anul de studii 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI MUZICĂ
1.3 Departamentul	TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI MUZICĂ
1.4 Domeniul de studii	TEOLOGIE
1.5 Nivel de studii	Licență (BA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Teologie reformată didactică (in limba maghiara)
1.7. Forma de invatamant	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogie creștină (psihologie și credință) TLM1402						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr Kovács Szabolcs						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Kovács Szabolcs						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II.	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități: pregătire lucrare - individual					4
3.7 Total ore studiu individual	56				
3.8 Total ore pe semestru	98				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Studii de licență
4.2 de competențe	• Capacitatea de a înțelege cunoștințele fundamentale din domeniul teoriei

	educației
--	-----------

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- Laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, flipchart, - Platforma Google Meet/zoom, videoprojector, laptop,
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Introducerea temei, repartizarea sarcinilor în cadrul muncii în grup, discuția și utilizarea mijloacelor digitale.

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Indruma oameni - Aplica cunostinte despre comportamenul uman - Ofera consiliere sociala. - Ofera educatie privind viata familiala. - Gesioneaza crize sociale. - Promoveaza incluziunea. Studentul recunoaște și înțelege angajamentul spiritual al unei persoane sau al unui grup în căutarea unui scop mai înalt al vieții, care depășește limitele materiale ale existenței.
Competențe transversale	- Da dovada de auto-reflectie - Demonstreaza credibilitate. - Practica ascultarea activa. - Autoevaluare critică în raport cu credința, stilul educațional și propriile presupoziii - Integrarea perspectivelor teologice, psihologice, pedagogice și sociologice în înțelegerea fenomenelor educaționale și spirituale - Capacitatea de a aborda fenomene complexe (de ex. convertire religioasă, criză de credință, vinovăție) din multiple perspective

Cunoștințe	Studentul cunoaște și explică rolul dimensiunii spirituale și morale în formarea personalității elevilor și în orientarea acestora către scopuri de viață care depășesc exclusiv dimensiunea materială a existenței. Studentul descrie și interpretează principiile generale ale educației morale, valorile etice și normele de comportament promovate în mediul școlar și social, utilizând concepte fundamentale precum binele și răul, responsabilitatea, consecințele faptelor, sancțiunile și recompensele morale. Studentul înțelege procesele de evaluare morală a comportamentului propriu și al celorlalți și explică modul în care alegerile și acțiunile influențează dezvoltarea personală și relațiile sociale, fiind capabil să anticipeze efectele acestora din perspectiva valorilor comunitare și educaționale, în concordanță cu principiile pedagogice și etice ale educației creștine.
Aptitudini	Studentul/absolventul este capabil să aplice metode și tehnici educaționale specifice dezvoltării morale și formării comportamentului responsabil al elevilor, în contexte educaționale bine definite. Studentul/absolventul utilizează strategii pedagogice adecvate pentru stimularea autocunoașterii, a responsabilității personale, a empatiei și a implicării sociale în cadrul activităților de dirigiență.

8. Dimensiunile psihologice și teologice ale vinovăției și iertării 9. Posibilele tulburări ale religiozității: religiozitatea patologică 10. Rolul educatorului creștin: îndrumare spirituală și sensibilitate psihologică 11. Educația ca proces spiritual: dimensiunea divină și umană a creșterii 12. Dezvoltarea și formarea conștiinței 13. Relația dintre spiritualitate și inteligența emoțională 14. Rolul psihologic al speranței creștine în educație	PPT Prezentare cu PPT Prezentare cu PPT Prezentare cu PPT Prezentare cu	
BIBLIOGRAFIE: 1. Báthori Zoltán: tanulók iskolák különbségek Tankönyvkiadó Bp 1992 2. Dr. Farkas Ignác: Katechetikai alapvetés A bibliai anthropológia valláspedagógiai jelentősége In. Csikesz Sándor Emlékkönyvek Debrecen 1942 3. Jelenits István és Tomcsányi Teodóra (szerk): Tanulmányok a vallás és lélektan határterületeiről Budapest 2003 4. M. Dieterich: Pszichológiai és lelkipásztorkodási kézikönyv Szent István társulat Budapest 2000 5. Horváth György: Az értelem mérése Tankönyvkiadó Budapest 1991 6. Dr. Pálhegyi Ferenc: Emberkép és társ kapcsolatok Éjféli Kiáltás Misszió Budapest 2000 7. Schweitzer Friedrich: Vallás és életút A vallási fejlődés, és keresztyén nevelés gyermek és ifjúkorban, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999. 8. Vajda Zsuzsanna (szerk): Az intelligencia és az IQ-vita Akadémiai Kiadó, Budapest 2002 9. Vincze László: Vizsgálati módszerek a lélektanban Tankönyvkiadó 1967. 10. H.W.Wolff. Az Őszövetség antropológiája Harmat-PRTA Budapest 2001 11. Kovács Szabolcs: Iskolai lelkigondozás a középiskolában. (PhD disszertáció) Presa Universitara Clujeana, 2020. ISBN: 978-606-37-0820-6 http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2656.pdf 12. Kovács Szabolcs: A lelkiismeret pasztorálpaszichológiai szempontjai. Presa Universitara Clujeana – 2014. 13. Kovács Szabolcs: A serdülők megtérési folyamatának intra-és interperszonális szempontjai és az értelemadás dilemmája – 2014/1-2. Studia Theologia Reformata Transylvaniae		
8.2 Seminar / Laborator	Metode didactice	Mentiu ni
1. Pedagogia religioasă și educația publică 2. Concepția despre religie în pedagogia religioasă 3. Caracterul social al religiei 4. Elementarizarea didacticii religioase și a pedagogiei religioase 5. Procesele elementare și credința 6. Înțelegerea imaginilor lingvistice din Biblie 7. Căutarea sensului ca întrebare despre Dumnezeu 8. Etapele psihologice ale dezvoltării religioase a copilului 9. Semnificația psihologică a simbolurilor și metaforelor religioase 10. Formarea imaginii despre Dumnezeu în copilărie și adolescență 11. Psihologia trăirii religioase și a convertirii 12. Aspectele psihologice și teologice ale vinovăției și iertării 13. Educația religioasă și rănilor sufletești – limite și posibilități 14. Rolul credinței și al convingerii religioase în formarea identității	Prezentare PPT Colaborare in grupuri mici	
Bibliografie • Németh Dávid: Hit és nevelés. Valláslélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában. Budapest 2002 • Vajda Zsuzsa, Kósa Éva: Neveléslélektan. 2005 • Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2002. • Friedrich Schweitzer: Vallás és életút. Vallási fejlődés és		

keresztény nevelés gyermek-és ifjúkorban. Kálvin Kiadó, Budapest 1999. • Horváth-Szabó Katalin(szerk): Valláspszichológiai tanulmányok. Akadémiai Kiadó, Budapest 2003 • Horváth-Szabó katalin(szerk): Vallásosság és személyiség. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Piliscsaba, 2007. • BUDA Béla: Az iskolai nevelés - a lélek védelmében. Az iskolai menálhigiéné alapelvei. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2003. • Ralf Koerrenz/Michael Vermke(Hg): Schulseelsorge – Ein Handbuch. Vandenhoeck-Ruprecht 2008. • Andrew Root: The Relational Pastor. Sharing in Christ by Sharing Ourselves. IVP, Downers Grove, Illinois, 2013		
--	--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei corespunde cerințelor academice și practice actuale privind abordarea psihologică a experiențelor religioase. În conformitate cu așteptările comunităților epistemice – în special ale specialiștilor care activează în domeniul psihologiei religiei, pedagogiei religioase și psihologiei pastorale – studenții trebuie să fie capabili să interpreteze experiențele religioase cu gândire critică, sensibilitate psihologică și responsabilitate pedagogică. • Asociațiile profesionale – cum ar fi societățile de pedagogie religioasă, rețelele instituțiilor de învățământ creștin sau asociațiile de psihologie pastorală – pun accent pe acele competențe care susțin dezvoltarea religioasă și formarea identității, precum și pe practicile educaționale autentice, sigure din punct de vedere emoțional și spiritual. • Din partea angajatorilor (biserici, școli, instituții educaționale și sociale) se formulează așteptarea ca absolvenții să dețină cunoștințe interdisciplinare și abilități practice care să le permită să sprijine sensibil și profesionist dezvoltarea religioasă și spirituală a elevilor sau clienților, cu o atenție specială față de provocările adolescenței și tinereții. • Conținutul disciplinei contribuie, așadar, la formarea unei identități profesionale care este reflexivă, capabilă de dialog și orientată spre integrarea dimensiunilor psihologice, pedagogice și teologice.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor fundamentale ale consilierii pastorale.	Examen oral	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unei lucrări alese din tematicile cursului.		40%
10.6. Cerințe minimale Participarea activă la cursuri și seminare, demonstrarea cunoașterii conceptelor de bază ale disciplinei, precum și elaborarea și prezentarea unei lucrări sau a unui portofoliu aplicativ din tematica cursului. Pentru promovare este necesară acumularea a minimum 70% din conținuturile predate și realizarea sarcinilor didactice stabilite pe parcursul semestrului.			

11. Simboluri SDG (Sustainable Development Goals)



Sustainable Development Goal



Data completării

05.09.2025

Semnătura titularului de curs

Dr. Kovács Szabolcs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Kovács Szabolcs

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....