

FIȘA DISCIPLINEI

Practică teologie reformată II. -Practica consilierii nondirective

Anul universitar 2025- 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Teologie Reformată și Muzică
1.3. Departamentul	Facultatea de Teologie Reformată și Muzică
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclu de studii	Licență (BA)
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie reformată didactică (profesor de religie)
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică teologie reformată II. -Practica consilierii nondirective				Codul disciplinei	TLM1408
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar			dr. Gorbai Gabriella Márta				
2.4. Anul de studiu	II.	2.5. Semestrul	II.	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	5
3.4. Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs	-	3.6 seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					
3.8. Total ore pe semestru					70
3.9. Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	nu există
4.2. de competențe	capacitatea de a înțelege tehnicile de bază ale consilierii nondirective

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	/
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	tablă inteligentă, Microsoft Teams, biblioteca institutului

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	• aplică cunoștințe privind comportamentul uman • desfășoară activități de coaching și mentorat • consolidează comportamentele pozitive • încurajează autoexaminarea persoanelor participante la consiliere • susține incluziunea • manifestă conduită profesională responsabilă și reflexivă
Competențe transversale	• realizează autoevaluare • dovedește fiabilitate și responsabilitate • manifestă ascultare activă • utilizează abilități de comunicare empatică și reflexivă • dezvoltă sensibilitate față de situații de criză și gândire preventivă

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – recunoaște și înțelege angajamentul spiritual al persoanelor sau grupurilor și poate integra această înțelegere în relația de ajutor; – înțelege cadrul psihologic al consilierii și mecanismele ei de acțiune; – poate analiza și interpreta concepte teologice și didactice în contexte comunitare (biserică, școală, situații pastorale); – deține cunoștințe despre influența contextului cultural, religios și social asupra relației de ajutor și asupra dialogului educațional.
Aptitudini	Studentul: – aplice tehnici de comunicare nondirectivă în situații didactice, pastorale și educaționale; – realizeze conversații ajutătoare cu copii și adolescenți, ținând cont de particularitățile de vârstă; – evalueze reflexiv propria activitate de consiliere și să corecteze tiparele greșite; – aplice principii teologico-pedagogice în soluționarea situațiilor educaționale și de sprijin; – utilizeze metode standard de evaluare a consilierii (inclusiv analiza activităților colegilor); – proiecteze și implementeze programe profesionale de sprijin (de ex. program de consiliere pentru tineri).
Responsabilități și autonomie	Studentul: – poate fi prezent într-o manieră responsabilă și lipsită de judecată în situații de ajutor; – își evaluează reflexiv propriile procese interne, reacții emoționale și limite profesionale; – este capabil să gestioneze situații profesionale complexe și procese de consiliere; – menține un comportament etic, autentic, empatic și transparent; – lucrează eficient în echipe multidisciplinare, inclusiv în contexte pedagogice și religioase; – își dezvoltă strategii proprii de formare profesională continuă, inclusiv în perfecționarea tehnicilor de consiliere.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Familiarizarea studenților cu principiile consilierii nondirective și ale tehnicilor centrate pe client, cu accent pe situațiile întâlnite în profesia de profesor de religie. - Dezvoltarea capacității de ascultare empatică, tehnicilor de întrebare, atenției active, feedbackului emoțional și prezenței fără judecată. - Consolidarea atitudinii de ajutorare esențiale în educația pedagogică și religioasă.
7.2 Obiectivele specifice	- Aplicarea conștientă a tehnicilor de comunicare nondirectivă în contexte didactice și de ajutor; - Practicarea profesională a empatiei, acceptării, autenticității și neutralității valorice; - Înțelegerea procesului de consiliere și integrarea reflexivă a abilităților consulente în propria identitate profesională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Szeminárium / Labor		Megjegyzések
1. Relația de ajutor centrată pe persoană: definiții, concepte-cheie, atitudini și intervenții	explicație oferită de profesor carduri de concepte discuție ghidată	Tringer L. (1992): A gyógyító beszélgetés. https://docplayer.hu/108501512-Tringer-laszlo-a-gyogyito-beszeltetes-budapest-1992.html .
2. Triada rogersiană: prezență, empatie, acceptare necondiționată, autenticitate	analiza unor fragmente de film scurt lectura studiilor de caz	Carl R. Rogers (2004): Valakivé válni. Edge 2000, Budapest. 63-71.
3. Instrumente de intervenție: efectele și tehnicile reflecției emoționale	analiza unor fragmente de film scurt lectura studiilor de caz	H. Faber – E. van der Schoot (2017): A lelkipárhuzamos beszélgetés lélektana. Családsegítés, mentálhigiéné módszertani füzetek III. Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest. 28-75.
4. Contextul, procesul și scopul reflecției – exerciții practice	jocuri de rol în perechi exerciții situaționale	Dave Mearns – Brian Thorne (2011): A személyközpontú pszichoterápia és tanácsadás a gyakorlatban. Oriold és Társai, Budapest.
5. Rolul neutralității valorice în relația de ajutor	jocuri de rol în perechi exerciții situaționale	Carl R. Rogers (2004): Valakivé válni. Edge 2000, Budapest
6. Tehnici de întrebare în situații nondirective	exersarea întrebărilor deschise/închise training de tehnici de adresare a întrebărilor	Tringer L. (1992): A gyógyító beszélgetés.
7. Aplicarea abordării nondirective în pedagogie și predarea religiei	muncă de proiect în grup	Tringer L. (1992): A gyógyító beszélgetés.
8. Consilierea copiilor	explicație oferită de profesor discuție	Gorbai Gabriella: Szorongás és megküzdés serdülőkorban – kockázatok, védőfaktorok és intervenciós lehetőségek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2025., pp. 47-64.
9. Consilierea adolescenților	explicație oferită de profesor discuție	Gorbai Gabriella: Szorongás és megküzdés serdülőkorban – kockázatok, védőfaktorok és intervenciós lehetőségek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2025., pp. 47-64.

10. Simulări practice: analiză de situații, feedback, reflecție	exerciții situaționale feedback de grup	Exerciții
11. Simulări practice: analiză de situații, feedback, reflecție	exerciții situaționale feedback de grup	Exerciții
12. Supervizare și reflecție în activitatea de ajutor	explicație oferită de profesor discuție ghidată	Semsey G. – Tésenyi T. – Pilinszki A. (2012, szerk.): Segítő találkozások mentálhigiénés szemléletben. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest
13. Supervizare și reflecție în activitatea de ajutor	explicație oferită de profesor discuție ghidată	Semsey G. – Tésenyi T. – Pilinszki A. (2012, szerk.): Segítő találkozások mentálhigiénés szemléletben. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest
14. Gestionarea situațiilor de criză prin metode nondirective	simulări de situații de criză tehnici orientate pe soluții	Dave Mearns – Brian Thorne (2011): A személyközpontú pszichoterápia és tanácsadás a gyakorlatban. Oriold és Társai, Budapest.

Könyvészet

- Carl R. Rogers (2004): Valakivé válni. Edge 2000, Budapest. 63-71. (Néhány hipotézis a személyiségfejlődés serkentésével kapcsolatban), 75-96. (A segítő kapcsolat jellemzői)
- Dave Mearns – Brian Thorne (2011): A személyközpontú pszichoterápia és tanácsadás a gyakorlatban. Oriold és Társai, Budapest. 45-69. (Hogyan használja a tanácsadó önmagát? c. fejezet)
- Gorbai Gabriella: Küldetés új környezetben: a vallástanári szerep változása a Z és alfa generációk tükrében. In: Z és alfa generáció: új kérdések, új utak. A lelkigondozói és valláspedagógiai műhely kiadványai 3. Presa Universitară Clujeană, Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2025. ISBN 978-606-37-2629-3, pp.31-40.
- Gorbai Gabriella: Szorongás és megküzdés serdülőkorban – kockázatok, védőfaktorok és intervenciós lehetőségek. In: Kapcsolatban a serdülőkkel – Lelki egészség, kockázatok és erőforrások a nevelésben. A lelkigondozói és valláspedagógiai műhely kiadványai 2. Presa Universitară Clujeană, Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2025. ISBN 978-606-37-2629-3, pp. 47-64.
- H. Faber – E. van der Schoot (2017): A lelkigondozói beszélgetés lélektana. Családsegítés, mentálhigiéné módszertani füzetek III. Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest. 28-75.
- Hans van der Geest (2011): Négy szemközt. Példák a sikeres lelkigondozásra. Semmelweis Egyetem TF – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest.
- Joób M. – Tésenyi T. (2022): From Client-Centred Therapy to Relationship-Focused Pastoral Care. In: Joób M. – Mucsi Zs. (szerk.): In the Presence. Studies in the Theory, Training and Practice of Pastoral Counselling. Budapest, Antropos Mentálhigiénés Egyesület, Budapest
- Margaret Ferris (2004): Együttérzés. Lelkigondozói és lelkivezetői alapismeretek keresztény segítők számára. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest.
- Semsey G. – Tésenyi T. – Pilinszki A. (2012, szerk.): Segítő találkozások mentálhigiénés szemléletben. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest
- Török G. – Joób M. (2013): A mentálhigiénés szemlélet jelentősége és integrálása a lelkigondozásba. In: Itt és G. (szerk.): Cura mentis - salus populi: Mentálhigiéné a társadalom szolgálatában. Ünnepi kötet Tomcsányi Teodóra 70. születésnapjára. Budapest, Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet. 417-429.
- Tringer L. (1992): A gyógyító beszélgetés. Interneten hozzáférhető: [https://docplayer.hu/108501512- Tringer-laszlo-a-gyogyito-beszeltetes-budapest-1992.html](https://docplayer.hu/108501512-Tringer-laszlo-a-gyogyito-beszeltetes-budapest-1992.html).
- Gorbai Gabriella (szerk.): Kapcsolatban a serdülőkkel – Lelki egészség, kockázatok és erőforrások a nevelésben. A lelkigondozói és valláspedagógiai műhely kiadványai 2. Presa Universitară Clujeană, Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2025. ISBN 978-606-37-2629-3.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina dezvoltă atitudinea de ajutor, comunicarea empatică și competențele de consiliere, care sunt esențiale în profesia de profesor de religie și în activitățile de sprijin pentru tineri.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la minimum 70% dintre ore.	Evaluare continuă	10%
	Depunerea a două analize scrise de caz sau reflecții (analiza situațiilor nondirective).	Evaluare continuă	20%
	Prezentarea reușită a unei simulări orale a unei situații de ajutor.	Examen oral	20%
	Cunoașterea înțelegerii de bază a conceptelor fundamentale ale disciplinei (de ex. empatie, ascultare activă, neutralitate valorică).	Examen scris	30%
	Cunoașterea a minimum 70% din lecturile obligatorii.	Evaluare continuă	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Studentul trebuie să fie capabil să aplice tehnicile de comunicare nondirectivă și să practice în mod profesionist empatia, acceptarea, autenticitatea și neutralitatea valorică. Este capabil să desfășoare conversații de ajutor și să le documenteze.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:
24. 09.2025.

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

dr. Gorbai Gabriella Márta

.....

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....