

FIȘA DISCIPLINEI

Psihopedagogie creștină (pedagogie și credință)

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Teologie Reformată și Muzică
1.3. Departamentul	Facultatea de Teologie Reformată și Muzică
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclu de studii	Licență (BA)
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie reformată didactică (profesor de religie)
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihopedagogie creștină (pedagogie și credință)				Codul disciplinei	TLM1504
2.2. Titularul activităților de curs			dr. Gorbai Gabriella Márta				
2.3. Titularul activităților de seminar			Nagy Eszter				
2.4. Anul de studiu	III.	2.5. Semestrul	I.	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				56	
3.8. Total ore pe semestru				98	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există
4.2. de competențe	Capacitatea de a înțelege noțiunile psihologice fundamentale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Tablă inteligentă, Microsoft Teams
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Tablă inteligentă, Microsoft Teams, biblioteca institutului

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	• aplică cunoștințe privind comportamentul uman • desfășoară activități de coaching și mentorat • consolidează comportamentele pozitive • încurajează autoexaminarea persoanelor participante la consiliere • susține incluziunea
Competențe transversale	• realizează autoevaluare • dovedește fiabilitate și responsabilitate • manifestă ascultare activă • utilizează abilități de comunicare empatică și reflexivă • dezvoltă sensibilitate față de situații de criză și gândire preventivă

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – cunoaște cele mai importante teorii psihologice ale dezvoltării; – înțelege corelația dintre dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială; – cunoaște principalele tulburări de învățare și nevoi speciale educaționale; – este familiarizat cu implicațiile pedagogice ale dezvoltării copilului.
Aptitudini	Studentul: – interpreteze situații educaționale din perspectivă psihopedagogică; – aplice tehnici adecvate de sprijin pentru elevi cu dificultăți; – aleagă metode didactice adaptate dezvoltării elevilor; – comunice empatic cu elevi aflați în diferite stadii ale dezvoltării.
Responsabilități și autonomie	Studentul: – ia decizii pedagogice responsabile pe baza dezvoltării elevului; – monitorizează și evaluează progresul psihopedagogic; – colaborează cu părinții și specialiștii; – își dezvoltă propria capacitate de observare și reflecție asupra elevilor.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	– prezentarea bazelor dezvoltării psihice a copilului și a consecințelor pedagogice.
7.2 Obiectivele specifice	Studentul să fie capabil să: – descrie dezvoltarea copilului în mod integrat; – identifice deviații și dificultăți de învățare; – aplice metode de sprijin psihopedagogic; – dezvolte o atitudine profesională empatică și incluzivă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observatii
----------	-------------------	------------

1. 1. Noțiunile de bază ale pedagogiei creștine	prelegere, prezentare PowerPoint, explicație, discuție	• Séra László (2000) Erkölcsei ítéletalkotás, érzelmek és viselkedés, Pécs, Comenius Bt. • Tamminen, K., Vesa L., Pyysiäinen, M., (1998) Hogyan tanítsunk hittant? – Vallásdidaktika, Budapest, Teológiai Irodalmi Egyesület
2. Probleme ale educației în perspectiva concepției despre lume	prelegere, explicație, discuție ghidată	Vajda Zsuzsa, Kósa Éva: Neveléslélektan. 2005 • Schweitzer F. (1999) Vallás és életút – Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek és ifjúkorban, Budapest, Kálvin János Kiadó
3. Teoriile dezvoltării credinței (Fowler, Oser-Gmünder)	prelegere, prezentare PowerPoint, analiză de caz	Schweitzer F. (1999) Vallás és életút – Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek és ifjúkorban, Budapest, Kálvin János Kiadó
4. 4. Socializarea religioasă în copilărie	prelegere, explicație, discuție	Horváth-Szabó Katalin(szerk): Valláspszichológiai tanulmányok. Akadémiai Kiadó, Budapest 2003 Németh Dávid: Hit és nevelés. Valláslélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában. Budapest, 2002
5. Dezvoltarea personalității și credința	prelegere, discuție, analiză de caz	Németh Dávid: Hit és nevelés. Valláslélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában. Budapest, 2002
6. Dezvoltarea conștiinței morale	prezentare PowerPoint, prelegere, lucru în grup	Séra László (2000) Erkölcsei ítéletalkotás, érzelmek és viselkedés, Pécs, Comenius Bt.
7. Psihologia vinei și a iertării	prelegere, discuție, analiză de caz	Horváth-Szabó Katalin(szerk): Vallásosság és személyiség. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Piliscsaba, 2007.
8. Educație morală și valori creștine	prezentare PowerPoint, explicație, studiu de caz	Séra László (2000) Erkölcsei ítéletalkotás, érzelmek és viselkedés, Pécs, Comenius Bt.
9. Crize religioase în adolescență	prelegere, analiză de caz, discuție	Schweitzer F. (1999) Vallás és életút – Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek és ifjúkorban, Budapest, Kálvin János Kiadó
10. Sănătate mintală și credință	prezentare PowerPoint, studiu de caz, discuție	Buda Béla, Az empátia – a beleélés lélektana, Budapest, Gondolat Kiadó.

		Horváth-Szabó Katalin(szerk): Vallásosság és személyiség. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Piliscsaba, 2007.
11. Pedagogia experienței religioase	prelegere, prezentare PowerPoint, lucru în grup	Tamminen, K., Vesa L., Pyysiainen, M., (1998) Hogyan tanítsunk hittant? – Vallásdidaktika, Budapest, Teológiai Irodalmi Egyesület
12. Rolul rugăciunii în educație	prelegere, discuție, exerciții aplicative	Horváth-Szabó Katalin(szerk): Valláspszichológiai tanulmányok. Akadémiai Kiadó, Budapest 2003 Németh Dávid: Hit és nevelés. Valláslélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában. Budapest, 2002
13. Căutare personală și însoțire pedagogică	analiză de caz, lucru în grup, prelegere	Gorbai Gabriella Márta (2013): A mélyreflexió alkalmazási lehetőségei vallástanárjelöltek tevékenységének optimalizálásában, Egyetemi Műhely Kiadó, Kolozsvár. Gorbai Gabriella: A vallástanár önismereti és spirituális kompetenciája In: Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica, 2018/1. 123-129.
14. Integrarea propriei credințe în practica pedagogică	prezentare PowerPoint, discuție, studiu de caz	Horváth-Szabó Katalin(szerk): Vallásosság és személyiség. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Piliscsaba, 2007.
Bibliografie: • Andrew Root: The Relational Pastor. Sharing in Christ by Sharing Ourselves. IVP, Downers Grove, Illinois, 2013. • Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2002. • BUDA Béla: Az iskolai nevelés - a lélek védelmében. Az iskolai menálhigiéne alapelvei. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2003. • Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2002. • Buda Béla, Az empátia – a beleélés lélektana, Budapest, Gondolat Kiadó. • Cole, M. & Cole Sh.(1998) Fejlődéslélektan, Osiris, Budapest • Gorbai Gabriella Márta (2013): A mélyreflexió alkalmazási lehetőségei vallástanárjelöltek tevékenységének optimalizálásában, Egyetemi Műhely Kiadó, Kolozsvár. • Gorbai Gabriella: A vallástanár önismereti és spirituális kompetenciája (Autocunoașterea și competențele spirituale ale profesorului de religie), In: Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica, 2018/1. 123-129. • Gorbai Gabriella: The reflection that connects us with ourselves, with the present, and with our future perspectives. In: Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica, 2020/2. 305-328. • Horváth-Szabó Katalin(szerk): Vallásosság és személyiség. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Piliscsaba, 2007.		

- Horváth-Szabó Katalin(szerk): Valláspszichológiai tanulmányok. Akadémiai Kiadó, Budapest 2003
- Németh Dávid: Hit és nevelés. Valláslelektani szemléletmód a mai valláspedagógiában. Budapest, 2002
- Ralf Koerrenz/Michael Vermke(Hg): Schulseelsorge – Ein Handbuch. Vandenhoeck-Ruprecht 2008.
- Schweitzer F. (1999) Vallás és életút – Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek és ifjúkorban, Budapest, Kálvin János Kiadó
- Séra László (2000) Erkölcsi ítéletalkotás, érzelmek és viselkedés, Pécs, Comenius Bt.
- Tamminen, K., Vesa L., Pyysiäinen, M., (1998) Hogyan tanítsunk hittant? – Vallásdidaktika, Budapest, Teológiai Irodalmi Egyesület
- Vajda Zsuzsa, Kósa Éva: Neveléslelektan. 2005

8.2 Seminar	Metode de predare	Observatii
1. Școală – Copil – Predare. Provocări pentru pedagogul de astăzi. Ce este cu adevărat util? Ce necesită modificare?	prezentare PPT, discuție în grup	
2. Familie – Copil – Școală. Spațiile sociale ale copilului și interacțiunile dintre ele. Prezentarea factorilor psihologici. Concluzii.	prezentare PPT, discuție în grup	
3. Mânie – Agresiune – Frici – Anxietate: experiențe în viața copilului.	prezentare PPT, discuție în grup	
4. Protecția copilului și igiena mentală. Educația copilului, informarea și posibilitățile de oferire a sprijinului.	prezentare PPT, discuție în grup	
5. Efectele nocive ale familiei asupra vieții copilului. Agresiune, abuz, incest, consum de substanțe, modele parentale.	prezentare PPT, discuție în grup	
6. Comunitatea și copilul. Perspective de igienă mintală și concluzii pentru pedagogie.	prezentare PPT, discuție în grup	
7. Dezvoltarea religioasă a copilului. Factorii socio-psihologici ai apariției religiozității. Imaginea lui Dumnezeu. Reprezentarea religioasă.	prezentare PPT, discuție în grup	
8. Relația școală–cadru didactic. Ce factori influențează profesorii? Cum îi afectează și cum se reflectă aceasta asupra elevilor?	prezentare PPT, discuție în grup	
9. Comportament problematic în comunitatea clasei. Devianță. Modalități de abordare și interpretare.	prezentare PPT, discuție în grup	
10. Disciplinare, evaluare, apreciere în școală, familie, rețeaua socială (grupul de egali).	prezentare PPT, discuție în grup	
11. Violență, conținut sexual și platforme sociale. Impactul multimedia asupra dezvoltării copilului. Concluzii.	prezentare PPT, discuție în grup	
12. Socializare și dificultăți în adolescență. Relația dintre inteligența cognitivă și emoțională și dezvoltarea religioasă.	prezentare PPT, discuție în grup	
13. Disciplină pozitivă în școală. Motivația psihologică a disciplinării.	prezentare PPT, discuție în grup	
14. Evaluarea semestrului	prezentare PPT, discuție în grup	

Bibliografie:

Vezi la curs

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Competența indispensabilă a pedagogului religios / pastorului este cunoașterea specifică mediului școlar. Pe lângă activitatea de predare, acesta trebuie să fie capabil să observe procesele psihosociale și să cunoască posibilele modalități de intervenție și soluționare. Acest lucru este posibil doar dacă este familiarizat cu rezultatele cercetărilor științelor sociale moderne și dacă, dincolo de posibilitățile catehezei, înțelege cadrul interpretativ al psihopedagogiei. Cursul (prelegerea și seminarul) oferă consolidare tocmai pentru dezvoltarea acestei competențe.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezență și participare la ore – minimum 70% obligatoriu		
	Cunoașterea noțiunilor de bază ale psihopedagogiei creștine Identificarea relațiilor dintre dezvoltarea credinței, socializarea religioasă și dezvoltarea personalității	Evaluare continuă Examen scris	- 10% - 50%
10.5 Seminar/laborator	Lucrare de seminar + prezentare Prelucrarea și prezentarea unei lucrări științifice legate de o temă aleasă	Evaluare continuă	- 40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la ore, minimum 70%; în absența acestui procent, studentul nu poate fi admis la examen. • Cunoașterea a cel puțin 70% din materia cursului. • Realizarea și prezentarea lucrării de seminar în termenul stabilit. • Obținerea notei minime 5 la examenul scris.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:
24.09.2025.

Semnătura titularului de curs
dr. Gorbai Gabriella Márta

Semnătura titularului de seminar
Nagy Eszter

Data avizării în departament:
...

Semnătura directorului de departament
.....