

FIȘA DISCIPLINEI

Practică profesională teologie reformată III.

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Teologie Reformată și Muzică
1.3. Departamentul	Facultatea de Teologie Reformată și Muzică
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclul de studii	Licență (BA)
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie reformată didactică (profesor de religie)
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică profesională teologie reformată III.				Codul disciplinei	TLM1508
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar			dr. Gorbai Gabriella Márta				
2.4. Anul de studiu	III.	2.5. Semestrul	I.	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/ laborator/ proiect	5
3.4. Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs	-	3.6 seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					
3.8. Total ore pe semestru				70	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	nu sunt
4.2. de competențe	nu sunt

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	tablă inteligentă, Microsoft Teams, biblioteca institutului

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	• aplică cunoștințe privind comportamentul uman • desfășoară activități de coaching și mentorat • consolidează comportamentele pozitive • încurajează autoexaminarea persoanelor participante la consiliere • susține incluziunea
Competențe transversale	• realizează autoevaluare • dovedește fiabilitate și responsabilitate • manifestă ascultare activă • utilizează abilități de comunicare empatică și reflexivă • dezvoltă sensibilitate față de situații de criză și gândire preventivă

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul este capabil să: • prezinte analiza și interpretarea conceptelor de bază din teologie și didactică în diferite contexte sociale și comunitare (parohie, școală, mediu social) • dețină cunoștințe fundamentale privind interpretarea diferitelor concepte, situații, procese și proiecte specifice domeniilor teologiei și didacticii. • recunoască și să înțeleagă formarea identității profesionale, crizele etapelor de dezvoltare, rolul auto-reflecției, precum și resursele spirituale și comunitare ale vocației.
Aptitudini	Studentul este capabil să: • aplice principiile și metodele religioase și pedagogice pentru rezolvarea unor probleme și situații tipice, bine definite, punând astfel bazele unei educații centrate pe valori în școală și societate. • utilizeze adecvat criteriile și metodele standard de evaluare pentru aprecierea proceselor, programelor și proiectelor care apar în cadrul practicii. • manifeste auto-reflecție profesională, capacitatea de a recunoaște și interpreta propriile conflicte de rol. • construiască relații de încredere, să folosească strategii de gestionare a prejudecăților și să identifice și analizeze rolul resurselor comunitare și relaționale în menținerea vocației.
Responsabilități și autonomie	Studentul: • elaborează proiecte profesionale pe baza principiilor teologice și pedagogice, în beneficiul comunităților religioase, culturale și educaționale. • își asume responsabilitatea pentru propria dezvoltare profesională, elaborând strategii de formare continuă, actualizare a cunoștințelor și utilizare a tehnologiilor moderne. • ia decizii autonome în situații profesionale, în special în contexte pedagogice sensibile la criză, utilizând comunicare reflexivă și empatică. • colaboreze eficient în grupuri multidisciplinare, la diferite niveluri ierarhice, respectând principiile de credință și normele etice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Scopul disciplinei este ca studenții, bazându-se pe autocunoașterea lor personală și profesională, să fie capabili să reflecteze asupra rolului lor vocațional, să înțeleagă și să gestioneze situațiile de criză, să își dezvolte identitatea și să recunoască resursele comunitare, relaționale și interioare care joacă un rol esențial în menținerea vocației.
7.2 Obiectivele specifice	• Studentul să conștientizeze formarea identității sale profesionale. • Să își dezvolte capacitatea de auto-reflecție pe parcursul practicii. • Să recunoască și să interpreteze conflictele de rol profesionale. • Să aplice în practică principiile construirii încrederii, gestionării prejudecăților și utilizării resurselor relaționale. • Să conștientizeze forța comunității în menținerea și susținerea vocației. • Să fie capabil să integreze experiențele dobândite în practică în propria evoluție profesională viitoare.

8. Conținuturi

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Întâlnire introductivă. Acordaj la noul semestru	discuție discuție, conversație	Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. A pedagógus c. fejezet
2. Identitatea și crizele fazelor de dezvoltare	prezentare scurtă, feedback, discuție	Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva (2005): Neveléslélektan, Osiris Kiadó, Budapest.
3. Prezentarea temei crizelor în film, prelucrarea trăirilor	discuție	Átlagemberek c. film A bakancslista c. film
4. Stereotipuri și prejudecăți în vocația noastră	prezentare scurtă, feedback, discuție	Allport, Gordon W. (1977): Az előítélet. Gondolat kiadó, Budapest.
5. Roluri și conflicte de rol	discuție	Tizenkét dühös ember c. film
6. Întrebarea încrederii	prezentare scurtă, feedback, discuție	Hunyadi György (szerk.) (1991): Szociálpszichológia. Tanulmányok. Tankönyvkiadó, Budapest.
7. Prezentarea temei încrederii în film, prelucrarea trăirilor	discuție	Good Will Hunting c. film
8. Resurse relaționale (de cuplu) în vocație	prezentare scurtă, feedback, discuție	Gary Chapman: Az 5 szeretnyelv – Egy másra hangolva, Harmat kiadó, Budapest.
9. Prezentarea temei relațiilor de cuplu în film, prelucrarea trăirilor	discuție	Szerelmünk lapjai c. film
10. Puterea comunității ca forță de menținere a vocației	prezentare scurtă, feedback, discuție	Hunyadi György (szerk.) (1991): Szociálpszichológia. Tanulmányok. Tankönyvkiadó, Budapest.
11. Prezentarea resurselor comunitare în film, prelucrarea trăirilor	discuție	Üres város c. film A nyomorultak c. film
12. Posibilități de îngrijire a vocației I.	prezentare scurtă, feedback, discuție	Gorbai Gabriella: A vallásos spiritualitás elmélyítése a tanárképzésben - Studia Univ. Babeș-Bolyai, Theologia Reformata

		Transylvanica, Kolozsvár/Cluj-Napoca - Ro, 2015, Nr.1., pp. 50-63.
13. Posibilități de îngrijire a vocației II.	prezentare scurtă, feedback, discuție	Gorbai Gabriella: A vallásos spiritualitás elmélyítése a tanárképzésben - <i>Studia Univ. Babeș-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica</i> , Kolozsvár/Cluj-Napoca - Ro, 2015, Nr.1., pp. 50-63.
14. Prelucrarea experiențelor semestrului	discuție, conversație	

Bibliografie:

- A.J. Christian: Mit keresett Isten a hálószobában?, Édesvíz, Budapest, 2007.
- Allport, Gordon W. (1977): Az előítélet. Gondolat kiadó, Budapest.
- Bagdy Emőke, Kádár Annamária, Buda László, Pál Ferenc: Fejben dől el? - Ami rajtunk múlik - és ami nem, Kulcslyuk Kiadó, 2017.
- Barabási Albert-László: A képlet, Libri Könyvkiadó, Budapest, 2018.
- Böjte Csaba, Beata Bishop, Rambala É., Dr. Bagdy Emőke: Hidak egymáshoz - Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés, Kulcslyuk Kiadó, 2011.
- Buda Béla: Empátia, a beleélés lélektana, L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2012.
- David Allen: Hatékonyságnövelés stresszmentesen, HVG, Budapest, 2015.
- David J. Lieberman: Olvass az emberekben, Édesvíz, Budapest, 2018.
- David J. Lieberman: Vegyél rá bárkit bármire!, Édesvíz, Budapest, 2018.
- David R. Hawkins: Elengedés - Az önátadás útja, Filosz, 2014.
- Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Friedemann Schulz von Thun: Hiteles és helyzethez illő kommunikáció, Háttér Kiadó, Budapest, 2018.
- Gary Chapman: Az 5 szeretnyelv – Egymásra hangolva, Harmat kiadó, Budapest.
- Gorbai Gabriella Márta: A mélyreflexió alkalmazási lehetőségei a vallástanárjelöltek tevékenységének optimalizálásában, Egyetemi Műhely Kiadó, Kolozsvár, 2013. ISBN 978-606-8145-50-1.
- Gorbai Gabriella: A vallásos spiritualitás elmélyítése a tanárképzésben - *Studia Univ. Babeș-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica*, Kolozsvár/Cluj-Napoca -Ro, 2015, Nr.1., pp. 50-63.
- Hunyadi György (szerk.) (1991): Szociálpszichológia. Tanulmányok. Tankönyvkiadó, Budapest.
- Loius L. Hay: Éld az életed!, Édesvíz, Budapest, 2014.
- Pál Ferenc: A szorongástól az önbecsülésig, Kulcslyuk Kiadó, 2012.
- Ranschburg Jenő: Az én és a másik. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998.
- Ranschburg Jenő: Félelem, harag, agresszió. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó
- Rudas János: Delfi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlat, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990.
- Rudas János: Javne örökösei - Fejlesztő tréningcsoportok - elvek, módszerek, gyakorlatcsomagok. Budapest: Edge 2000 Kiadó, 2005.
- Sir Ken Robinson: Az alkotó tér, HVG, Budapest, 2010.
- Vajda Zsuzsanna – Kósa Éva (2005): Neveléslélektan, Osiris Kiadó, Budapest.
- William Pullen: Fuss önmagadért - Önismeret, stresszkezelés és mindfulness, HVG, Budapest, 2018.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu așteptările comunităților profesionale care activează în formarea profesorilor, în consilierea pastorală și în serviciile de sănătate mintală. Sunt accentuate în mod special: importanța autenticității personale, a echilibrului mental și a empatiei, capacitatea de auto-reflecție profesională și de gestionare a crizelor, recunoașterea sistemelor de sprijin comunitar și relațional, precum și aplicarea practică a instrumentelor de îngrijire a vocației — aspecte formulate ca cerințe esențiale de către angajatorii din domeniul educațional și eclesial.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	• Participare și activitate la seminarii	Evaluare continuă	20%
	• Reflecții scrise (despre filme, exerciții)	Evaluare continuă	30%
	• Eseu final de auto-reflecție		
	• Lucrare de sinteză privind concluziile practicii	Evaluare continuă	30%
	• Prezentare orală finală / discuție	Evaluare continuă	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare de minimum 75% la cursuri. Predarea tuturor sarcinilor scrise (reflecții, eseu final). Participare activă la cel puțin 4 activități comunitare / ateliere de grup și demonstrarea unei competențe de bază în auto-reflecție în cadrul discuției finale.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
24.09.2025.

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

dr. Gorbai Gabriella Márta

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....