

FIȘA DISCIPLINEI

TUTORAT/ OSZTÁLYFŐNÖKI ELŐKÉSZÍTŐ/ TUTORIAL SKILLS

Anul de studii 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI MUZICĂ
1.3 Departamentul	TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI MUZICĂ
1.4 Domeniul de studii	TEOLOGIE
1.5 Nivel de studii	Licență (BA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Teologie reformată didactică (în limba maghiara)
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TUTORAT – TLM3210						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr Kovács Szabolcs						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Kovács Szabolcs						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II.	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: pregătire lucrare - individual					
3.7 Total ore studiu individual	36				
3.8 Total ore pe semestru	72				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• x
4.2 de competențe	• x

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, flipchart, • Platforma Google Meet/zoom, videoprojector, laptop,
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Laptop, proiector, conexiune internet

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Indruma oameni Aplica cunostinte despre comportamenul uman Oferta consiliere sociala. Oferta educatie privind viata familiala. Gesioneaza crize sociale. Promoveaza incluziunea.
Competențe transversale	Da dovada de auto-reflectie Demonstreaza credibilitate. Practica ascultarea activa.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște și explică rolul dimensiunii spirituale și morale în formarea personalității elevilor și în orientarea acestora către scopuri de viață care depășesc exclusiv dimensiunea materială a existenței. Studentul descrie și interpretează principiile generale ale educației morale, valorile etice și normele de comportament promovate în mediul școlar și social, utilizând concepte fundamentale precum binele și răul, responsabilitatea, consecințele faptelor, sancțiunile și recompensele morale. Studentul înțelege procesele de evaluare morală a comportamentului propriu și al celorlalți și explică modul în care alegerile și acțiunile influențează dezvoltarea personală și relațiile sociale, fiind capabil să anticipeze efectele acestora din perspectiva valorilor comunitare și educaționale, în concordanță cu principiile pedagogice și etice ale educației creștine.
Aptitudini	Studentul/absolventul este capabil să aplice metode și tehnici educaționale specifice dezvoltării morale și formării comportamentului responsabil al elevilor, în contexte educaționale bine definite. Studentul/absolventul utilizează strategii pedagogice adecvate pentru stimularea autocunoașterii, a responsabilității personale, a empatiei și a implicării sociale în cadrul activităților de dirigenție.
Responsabilități și autonomie	Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a acționa autonom și responsabil în contexte educaționale, selectând și adaptând în mod reflexiv metode și strategii pedagogice orientate spre dezvoltarea morală și personală a elevilor. Studentul/absolventul își asumă responsabilitatea pentru propriile decizii profesionale, integrând valori etice și principii educaționale în proiectarea și derularea activităților de dirigenție și educație formativă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Scopul disciplinei este de a pregăti studenții pentru îndeplinirea diverselor sarcini asociate rolului de diriginte, integrând perspective pedagogice, psihologice și sociale. Cursul contribuie la dezvoltarea abilităților studenților, permițându-le să conducă eficient și pe baze valorice comunitățile școlare, să sprijine dezvoltarea individuală și colectivă a elevilor, precum și să gestioneze conștient procesele de socializare școlară și formare a comunității. - De asemenea, obiectivul disciplinei este conștientizarea rolului educațional și de mentorat, precum și învățarea unei abordări pedagogice complexe, care nu interpretează rolul de diriginte doar ca pe o sarcină administrativă, ci ca pe una de dezvoltare, sprijin și formare a comunității. Studenții se vor pregăti pentru a comunica eficient, a gestiona conflictele, a colabora cu părinții și alți profesioniști, și pentru a desfășura activități educaționale bazate pe valori, ținând cont de particularitățile de vârstă, nevoile și fundalul socio-cultural al elevilor. - Cursul pune un accent deosebit pe susținerea construirii identității personale și profesionale a studenților, precum și pe dezvoltarea gândirii reflexive și a sensibilității față de probleme, pregătindu-i pentru situațiile educaționale viitoare și pentru provocările etice ale profesiei didactice.	
7.2 Obiectivele specifice	- Pregătirea studenților pentru a fi capabili să planifice, să organizeze și să conducă ore de dirigenție într-un mod tematic și orientat spre obiective, ținând cont de caracteristicile de vârstă și dezvoltare ale elevilor. - Aplicarea conștientă a tematicilor, metodelor și instrumentelor care sprijină dezvoltarea socială și morală a comunităților școlare, incluzând transmiterea valorilor, prevenția și dezvoltarea identității. - Dobândirea unui set de instrumente pedagogice pentru prevenirea și gestionarea conflictelor, cu un accent deosebit pe situațiile întâlnite în cadrul rolului de diriginte. - Urmărirea, interpretarea și dezvoltarea conștientă a dinamicii grupului de elevi, cu o atenție specială acordată promovării incluziunii, participării democratice și integrării în grup. - Consolidarea competenței de colaborare cu părinții, colegii și alți profesioniști pentru atingerea obiectivelor educaționale. - Dezvoltarea competențelor fundamentale necesare pentru susținerea psihosocială a elevilor, inclusiv ascultarea empatică, conducerea conversațiilor non-directive și bazele igienei mentale școlare. • Transmiterea conținuturilor educaționale destinate sensibilizării sociale a elevilor, cu un accent deosebit pe valori, asumarea responsabilității și participarea comunitară. • Dezvoltarea auto-reflecției, a autocunoașterii profesionale și a sensibilității etice prin analiza pedagogică a activităților de dirigenție.	
3. Principii și etapele planificării orei de dirigenție		
4. Comunicarea și menținerea relației cu elevii	Prezentare cu PPT	
5. Colaborarea cu părinții și cunoașterea contextului familial		
6. Prevenirea și gestionarea conflictelor în comunitatea clasei	Prezentare cu PPT	
7. Rolul de igienă mentală al dirigintei și sprijinul psihosocial al elevilor	Prezentare cu PPT	
8. Caracteristicile psihologice ale adolescenței și influența acestora asupra activității dirigintei	Prezentare cu PPT	
9. Transmiterea valorilor și sensibilizarea socială în cadrul orelor		

de dirigenție 10. Educația digitală și impactul rețelelor sociale asupra vieții elevilor 11. Promovarea participării elevilor și a educației democratice 12. Elaborarea planului tematic anual și pregătirea concretă a orelor de dirigenție	Prezentare cu PPT	
	Prezentare cu PPT	
	Prezentare cu PPT	
	Prezentare cu PPT	
	Prezentare cu PPT	
	Prezentare cu PPT	
BIBLIOGRAFIE: 1. Buda Béla: Iskolai nevelés a lélek védelmében, 2003 2. Hans van der Geest: Négyszemközt, 2004 3. Heidi Ehrensperger – Peter Stierli: Csak semmi pánik. Csoportdinamika az iskolában. 4. Kovács Szabolcs: Iskolai lelkipozíció a középiskolában. (PhD disszertáció) Presa Universitara Clujeana, 2020. ISBN: 978-606-37-0820-6 http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2656.pdf 5. Gyökössi Endre: Kapcsolatépítés 6. Michael Cole, Sheila R. Cole: Fejlődéslélektan 7. Gary Chapman: Az 5 szeretetnyelv: Egymásra hangolva - Az életre szóló szeretet titka 8. Feldmár András, Büky Dorottya: Kapcsolatok könyve 9. F. Várkonyi Zsuzsa, Orvos-Tóth Noémi, Popper Péter, Ranschburg Jenő, Vekerdy Tamás: Sorsdöntő találkozások 10. Forgács József: A társas érintkezés pszichológiája		
8.2 Seminar / Laborator	Metode didactice	Mentiuni
1. Provocările rolului dirigintei în contextul actual al școlii 2. Aplicarea tehnicilor de comunicare în cadrul orelor de dirigenție 3. Modele de gestionare a conflictelor în comunitatea elevilor 4. Nevoile psihosociale ale elevilor și rolul dirigintei în sprijinirea lor 5. Eficiența orelor de dirigenție și alinierea acestora cu obiectivele educaționale 6. Rolul consiliului elevilor și dezvoltarea comunității școlare 7. Planificarea orelor de dirigenție: la nivel anual, lunar și zilnic 8. Importanța relației cu părinții și înțelegerea contextului familial 9. Dinamica clasei și strategiile de construire a comunității 10. Impactul lumii digitale asupra dezvoltării sociale și emoționale a elevilor 11. Educația incluzivă și integrarea elevilor cu nevoi speciale în activitățile de dirigenție 12. Motivarea elevilor și stimularea învățării în activitatea cotidiană a dirigintei.	Prezentare PPT Colaborare în grupuri mici	
Bibliografie: Ingrid Rose: Az iskolai erőszak. Budapest, 2010. Kiss Klára: Iskolai agresszió és egyházi iskolák. Kálvin Kiadó, 2023. Gary Chapman: Az 5 szeretetnyelv: Egymásra hangolva - Az életre szóló szeretet titka Feldmár András, Büky Dorottya: Kapcsolatok könyve F. Várkonyi Zsuzsa, Orvos-Tóth Noémi, Popper Péter, Ranschburg Jenő, Vekerdy Tamás: Sorsdöntő találkozások Heidi Ehrensperger – Peter Stierli: Csak semmi pánik. Csoportdinamika az iskolában. F. Várkonyi Zsuzsa: Tanulom magam		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Se bazează pe principii pedagogice fundamentale, oferind studenților o bază teoretică și practică solidă pentru viitoarea activitate de diriginție. Consolidarea competențelor de comunicare și gestionare a conflictelor este realizată cu atenție la diversitatea nevoilor sociale și psihologice ale elevilor. Disciplina accentuează importanța pedagogiei incluzive și a participării elevilor, în conformitate cu așteptările asociațiilor profesionale din domeniul educației. Totodată, ține cont de cerințele angajatorilor din mediul școlar, precum gestionarea nevoilor individuale ale elevilor și promovarea muncii în echipă. Astfel, cursul dezvoltă abilități și cunoștințe relevante care răspund atât standardelor comunităților epistemice, cât și ale angajatorilor, sprijinind formarea eficientă a viitorilor pedagogi pentru a face față provocărilor complexe ale rolului de diriginte.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor fundamentale.	Examen oral	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unei lucrări alese din tematicile cursului.		40%
10.6. Cerințe minimale Participarea activă la cursuri și seminare, demonstrarea cunoașterii conceptelor de bază ale disciplinei, precum și elaborarea și prezentarea unei lucrări sau a unui portofoliu aplicativ din tematica cursului. Pentru promovare este necesară acumularea a minimum 70% din conținuturile predate și realizarea sarcinilor didactice stabilite pe parcursul semestrului.			

11. Simboluri SDG (Sustainable Development Goals)

	
Sustainable Development Goal	

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

05.12.2025

Dr. Kovács Szabolcs

Dr. Kovács Szabolcs

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....