

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Református Tanárképző Kar
1.3 Intézet	Református Teológia és Zenepedagógiai Intézet
1.4 Szakterület	Teológia
1.5 Képzési szint	Mesteri
1.6 Szak / Képesítés	Alkalmazott teológia/Kultúra- és felekezetközi mediáció/Teológia-nevelés

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Kutatásmódszertan TMM1112						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Péter István PhD						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Péter István						
2.4 Tanulmányi év	1/2	2.5 Félév	1/3	2.6. Értékelés módja	Kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	Szak-tantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					7
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					7
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	56				
3.8 A félév össz-óraszám	28				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>Az alapfogalmak megértése, és a különböző szakkifejezések, fogalmak értelmezésének és meghatározásnak képessége.</p> <p>A szakkifejezések, fogalmak helyes használata</p> <p>A kutatás szakmai, módszertani és etikai környezetének megértése és elsajátítása</p> <p>A kutatások egyéni és társadalmi szintjeinek pontos meglátása</p> <p>A kutatások szakmai és társadalmi elvárásainak megértése</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>A kutatási téma megfelelő körülhatárolása</p> <p>A szakirodalom megfelelő kiválasztásának és szakszerű feldolgozásának képessége (tudományos dolgozat készítése)</p> <p>Önálló kutatás képessége</p> <p>Szakedolgozat megírásának képessége</p> <p>A szakmai etikai előírások ismerete, ezek pontos betartása</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> A kutatások szakmai hátterének bemutatása, a módszertani keretek ismertetése. Önálló kutatási tevékenység végzésére való felkészítés
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>Önálló kutatásra való egyéni felkészülés</p> <p>A kutatások módszereinek bemutatása, ezekben való szakmai jártasság megszerzése</p> <p>A kutatások elméleti részének előkészítése</p> <p>A kutatások gyakorlati részének az ismerete</p> <p>A szakdolgozatírás mozzanatainak elsajátítása</p> <p>A szakdolgozatírás etikai hátterének megismerése és helyes használata</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető kérdések, alapfogalmak tisztázása – A különböző kutatások szerepe	Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok	
2. Miért kell szakdolgozatot írni, és mire használjuk? Az alapvető szabályok	Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok	
3. Régi vagy modern témák – a témaválasztás nehézségei/lehetőségei	Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok	
4. Mi a tudományosság? Hogy lesz egy aktuális témából tudományos téma?	Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok	
5. A források fellelhetősége - a tudományos munka forrásai. Elsődleges és másodlagos források	Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok	
6. A könyvtárban való tájékozódás. A cédulázás/jegyzetelés. Hogyan készítsünk bibliográfiát?	Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok	
7. Hogy olvassunk, mit olvassunk? A releváns irodalom kiválasztása.	Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok	
8. Elsődleges források/ másodlagos források	Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok	
9. Hipotézisek	Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok	
10. A szöveg megfogalmazása. - Az idézetek: mikor és hogyan idézzünk. Az alapvető szabályok	Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok	
11. Plágium	Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok	
	Előadás, megbeszélés, kérdé-	

	sekre adott válaszok	
12. A lábjegyzetek / Mire valók a jegyzetek? Idézet-jegyzet rendszer - A szerző-évszám rendszer	Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok	
13. Szerkesztési és grafikai követelmények – Margók, sorközök, nagybetűk,kiemelések stb. .	Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok	
14. Rövidítések, bibliográfia, függelék , tartalomjegyzék		

Könyvészet

Umbeto ECO: Hogyan írjunk szakdolgozatot? 1987, KAIROSZ KIADÓ, Győr

Könyvészet: Babbie, E (1995): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Balassi Kiadó Budapest

Blalock, H.M (1960). Social statistics. McGraw-Hill, New York

Cooms, C.H (1954) Theory and Method of Social Measurement, In: Festinger, L- Katz, D: Research Methods in the Behavioral Sciences, Staples Press, London,

Hunyadi, L – Mundruczó, Gy. – Vita, L (2000). Statisztika. Aula Kiadó, Budapest.

Kelemen, L. Pedagógiai pszichológia. (1981)Tankönyvkiadó, Budapest.

Mezei, E – Veres, V. (2001). Társadalomstatisztika. Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Nagy József: A XXI. Század és nevelés, Osiris, Budapest, 2002

Kozma Tamás Bevezetés a nevelésszociológiába, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994

Neveléstudományi és nevelésszociológiai bevezetés. Eötvös József, Budapest 1997

Csepeli Gy. et al. Modern polgári társadalomelméletek. Budapest: Gondolat Kiadó1987

Litván Gy., Szűcs L. szerk. A szociológia első magyar műhelye I-II. Budapest: Gondolat 1973

Pataki F. Nevelés és társadalom. Budapest: Tankönyvkiadó1982

Saha L. ed. Sociology of Education. *International Encyclopedia of Education*. Oxford: Pergamon 1997

Welch A ed Third World Education. New York, London: Garland 1999

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Az iskolai kutatások környezete	A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben	
Az iskolai kutatások sajátosságai	A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés	

	megbeszélése közösségben	
A megfigyelés módszere	A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása	
A beszélgetés módszere	A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása	
A tesztek szerepe a mediációban	A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása	
A szociometria alkalmazhatósága a mediációban	A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása	
A pedagógiai kísérletek szerepe a mediációban	A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása	
Minőségi értékelési módszerek használata a mediációban	A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása	
Mennyiségi értékelési módszerek – statisztikai eljárások	A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a	

	módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása	
Középérték számítások	A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása	
Szóródás számítások	A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása	
Szignifikancia számítások	A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása	
Korreláció számítások	A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása	
<p>Könyvészet: Babbie, E (1995): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Balassi Kiadó Budapest</p> <p>Blalock, H.M (1960). Social statistics. McGraw-Hill, New York</p> <p>Cooms, C.H (1954) Theory and Method of Social Mesasurement, In: Festinger, L- Katz, D: Research Methods int he Behavioral Sciences, Staples Press, London,</p> <p>Hunyadi, L – Mundruczó, Gy. – Vita, L (2000). Statisztika. Aula Kiadó, Budapest.</p> <p>Kelemen, L. Pedagógiai pszichológia. (1981)Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>Mezei, E – Veres, V. (2001). Társadalomstatisztika. Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tanári hivatás, de vele párhuzamosan a lelkeszi, pszichológusi vagy szociális munkási hivatás egyik alappillére az oktatás, nevelés, de ezek mellett a munkakörnyezetéhez tartozó személyek mentális egészségéért is felelősek. Az egészséges világi és felekezeti oktatás olyan ismeretekkel, tudással vérteti fel a fiatalokat, amelyek a változó, modern világ feltételei között nyújtanak erkölcsi tartást, cselekvési bátorságot, megfelelő helyzetfelismert, a változásokhoz való alkalmazkodást. A társadalmi változások rengeteg konfliktushelyzetet hordoznak és az etniaki és vallási tér folyamatos és erőteljes

változásai jelentősen felerősítik a konfliktusok lehetőségét. Ezek felismerése, követése és közösségben való feldolgozása elengedhetetlen, de emellett új viselkedési normák és tudástartalmak kifejlesztése, társadalmi adaptálása is jelentős szerepet ró a mediátorokra. A folyamatok szakszerű feltárásához elengedhetetlen a megfelelő kutatási készségek fejlesztése és a szükséges tárgyi tudás kialakítása.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az előadásokon való aktív részvétel (min. 80 %-os jelenlét)	Kollokvium	
10.5 Szeminárium / Labor	A szemináriumokon való részvétel kötelező, egy alkalommal hiányozhat a hallgató.		
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A szemináriumi dolgozat elkészítése és bemutatása 50%.			
Az egyes témakörökhöz kapcsolódó kérdések 50%-ának a megválaszolása az előadások ill. a kötelező szakirodalom alapján			

Kitöltés dátuma

28.03.2022.

Előadás felelőse

Péter István



Szeminárium felelőse

Péter István



Az intézeti jóváhagyás dátuma

01.04.2022

Intézetigazgató

Dr. Péter István

