

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar
1.3 Intézet	Református Valláspedagógiai és Zenepedagógiai Intézet
1.4 Szakterület	Református teológia
1.5 Képzési szint	BA
1.6 Szak / Képesítés	Református valláspedagógia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	TLM1605 Diaszpóramisszió						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Péter István						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Péter István						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	K	2.7 Tantárgy típusa	A

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	112	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					42 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					19
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					14
Vizsgák					3
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	70				
3.8 A félév össz-óraszám	112				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> nincs
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> Adatok önálló összegyűjtése, elemzése és értelmezése, szövegértés és kivonatolás képessége, objektív szemléletmód képessége.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Az órán való aktív részvétel Kiadott tananyag tanulmányozása Felkészülés az órákra
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> A szemináriumi órákon történő aktív részvétel A kiadott szemináriumi anyag áttanulmányozása A szemináriumi dolgozat készítése és bemutatása

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>A hatékony kommunikáció eszközei és módszerei alkalmazása interkulturális közegben.</p> <p>A sajátos kulturális és vallásos értékek azonosítása és értelmezése interkulturális közegben.</p> <p>Egyéni és közösségi tervek, elképzelések felvázolása, koherens cselekvési tervvé alakítása.</p> <p>Kritikai és építő önértelmezés, elemzés és önértékelés.</p> <p>Kulturális és vallási tolerancia és a társadalmi érzékenység fejlesztése</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>A következetes munka, pontos adatkezelés</p> <p>A társadalmi folyamatok megfigyelésének, megértésének, értelmezésének képessége</p> <p>Az egyház kanonikus és társadalmi térben való látásmódja a vallási, hitbeli értékek, valamint a társadalmi normák, értékek és elvek alapján.</p> <p>Hatékony munkamódszerek alkalmazása</p> <p>Tudományos távolságtartás és elfogulatlanosság képességének fejlesztése</p> <p>Saját szakmai látásmód kialakítása, stratégiaépítés fejlesztése</p> <p>Önálló kutatás képessége</p> <p>A másokkal való együttműködés, csoportos munka és megbeszélés képessége</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>A sajátos vallási és etnikai identitás értelmezése, a sajátos kulturális környezetre való tudatos figyelés, a különböző életterek közötti különbségek és hasonlóságok megértése.</p> <p>Olyan sajátos stratégiák kidolgozása, amelyek segítik a saját vallási és etnikai közösségeket a folyamatosan változó társadalmi valóságban kereteiben rugalmasnak, tartalmában következetesnek maradni.</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>Bemutatni és megérteni a szórványosodás problematikájának komplex hátterét és megérteni azokat a folyamatokat, amelyek mentén megtörténhet az identitás változása, torzulása, majd az identitásváltás.</p> <p>A társadalmi térben élő vallásos, tudatos ember létfeltételei, szerepvállalásai</p> <p>A saját vallási és etnikai kultúra, más kultúra, idegen kultúra, a sokszínűség közös tereinek értelmezése</p> <p>A kulturális és vallásos élmények és társadalmi tapasztalatok felismerésének és tudatosításának a képessége</p> <p>Saját vallási értékek megőrzése, a kulturális tolerancia képességének fejlesztése.</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Alapfogalmak tisztázása: szórvány, szórványosodás, identitás, nép, nemzet, etnikum, vallási közösség stb.	előadás, Power Pontos bemutatóval	
2. Regionális térkép – vallási, etnikai és kulturális határok – jelenlegi szórványszigetek (etnikai és vallási) Erdélyben és a Kárpátokon túli részeken	előadás, Power Pontos bemutatóval	
3. A szórványosodás bibliai interpretációja, a zsidó történelmi	Előadás, Power Pontos bemutatóval	

példa		
4. A kezdeti keresztyén „szórványszigetek” kialakulása	előadás, Power Pontos bemutatóval	
5. A reformáció, ellenreformáció, hatása a szórványosodási folyamatokra	előadás, Power Pontos bemutatóval	
6. Azon fontosabb történelmi események kronológiája, amelyek jelentős mértékben elősegítették az erdélyi szórványosodás folyamatát	előadás, Power Pontos bemutatóval	
7. A bukovinai magyar szórványtelepekről	előadás, Power Pontos bemutatóval	
8. A regáti magyarság története	előadás, Power Pontos bemutatóval	
9. A két világháború közötti időszak vallási, politikai, társadalmi eseményei és ezek hatása a szórványlétre	előadás, Power Pontos bemutatóval	
10. A mezőség szórványai	előadás, Power Pontos bemutatóval	
11. A kommunista időszak hatásai a szórványosodás folyamatára	előadás, Power Pontos bemutatóval	
12. Szórványok nyugat-Európában, észak- és dél-Amerikában	előadás, Power Pontos bemutatóval	
13. A református egyház aktuális szórványproblémái – lehetséges stratégiák	előadás, Power Pontos bemutatóval	
14. Az egyház és az állam kapcsolata	előadás, Power Pontos bemutatóval	

Könyvészet

Róbert Péter: Nemzetiségi és etnikai csoportok társadalmi észlelése, Osiris, Budapest

2. Lázár Guy: A nemzeti kérdések a köztudatban, Replika, 17-18, Budapest

3. HOFFMANN Tamás: Falusi életmód és a korszakváltás. = Múltunk 1991. 2–3. sz. 92–97

4. TÓTH László: A magyar falusi társadalom és a “civil társadalom”. = Juss 1991. 1. sz. 98–108.

5. VERESS Károly: Az előítélet mint kulturális képződmény. = Tett 1991. 102. sz. 72-75.

6. BÁRTH János: Egy bácskai ruszin falu, Keresztúr telepítése a XVIII. század közepén. In: A Duna menti népek hagyományos műveltsége. Magyar Néprajzi Társaság, Bp., 1991. 307-310.

7. BARTÓK Miklós: Kisebbségből szórványba. Az erdélyi magyarok menekülésének okai és beilleszkedési nehézségei Ausztriában. = Kor 1991. 11. sz. 1332/1337.

8. KOZMA Zsolt: Szórványosodás időben és térben. = Kor 1991. 11. sz. 1341-1346.

9. MIRNICS Károly: Az asszimiláció hatása a természetes népmozgalomra. = Regio 1991. 3. sz. 142-165.

10. PALÁDI-KOVÁCS Attila: Jelenkori etnikai folyamatok Magyarországon. In: Régió és kultúra. Ethnica, Debrecen, 1991. 69-82.

11. PUSKÁS Julianna: Migráció Kelet-Közép-Európában a 19. és 20. században. = Regio 1991. 4. sz. 22-48.

12. L. RÉDEY Mária: Küldő ország - fogadó ország. Változások a kelet-közép-európai vándorlási folyamatokban. = Regio 1991. 4. sz. 72-90.

13. SOLYMÁR Imre: Hidas akkor szimbólummá vált. Egy politikai jelkép magyarok és svábok együttélésében, a bukovinai székelyek letelepítésében. In: A Völgyesség két évszázada. Völgyességi Múzeum, Bonyhád, 1991. 85-103.

14. A. SZABÓ Ferenc: A második világháború utáni magyar szlovák lakosságcsere demográfiai szempontból. = Regio 4. sz. 1991. 49-71.

15. E. VARGA Árpád: Városodás, vándorlás, nemzetiség. = Regio 1991. 4. sz. 121-141.
16. ZIELBAUER György: Együttélés és asszimiláció az őslakos németiség, a bukovinai székelyek és a felvidéki magyarok között (1945-1980). In: A Dunántúl településtörténete, 8. köt. Magyar Tudományos Akadémia Pécsi Akadémiai Bizottság Veszprémi Akadémiai Bizottság, Pécs, 1990. 123-133.
17. Jakab Attila: Vergődésben: Magyar kisebbségek „történelmi” egyházai az átalakuló Európában, Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány Budapest, 2009
18. SZILI FERENC: Kivándorlás a délkelet-Dunántúlról (...) Somogy megyei Levéltár, 2014 Kapovár
19. PÉTER ISTVÁN: A diaszpóra. A szórványosodás történelmi és társadalmi feltételei az Erdélyi Református Egyházkerülethez tartozó gyülekezetekben 1940-ig. (kéziratan)

8.2 Szeminárium / Labor	<p>Didaktikai módszerek</p> <p>Minden diák elkészíti a saját gyülekezetének, településének, régiójának bemutatóját, amelyben felvázolja a település és régió fontosabb demográfiai adatait, a környezetében észlelhető degradációs folyamatokat, az egyházak és más közösségi szervezetek révén végzett szórványmentő programokat stb.</p> <p>A diákok dolgozatainak bemutatása és megbeszélése, közös elemek és sajátosságok elemzése.</p> <p>Legalább 5 olyan szórványtelepülés meglátogatása, amelyekben megfigyelhetők a degradációs, asszimilációs folyamatok.</p>	Megjegyzések
-------------------------	---	--------------

Könyvészet

- Róbert Péter: Nemzetiségi és etnikai csoportok társadalmi észlelése, Osiris, Budapest
2. Lázár Guy: A nemzeti kérdések a köztudatban, Replika, 17-18, Budapest
 3. HOFFMANN Tamás: Falusi életmód és a korszakváltás. = Múltunk 1991. 2-3. sz. 92-97
 4. TÓTH László: A magyar falusi társadalom és a "civil társadalom". = Juss 1991. 1. sz. 98-108.
 5. VERESS Károly: Az előítélet, mint kulturális képződmény. = Tett 1991. 102. sz. 72-75.
 6. BÁRTH János: Egy bácskai ruszin falu, Keresztúr telepítése a XVIII. század közepén. In: A Duna menti népek hagyományos műveltsége. Magyar Néprajzi Társaság, Bp., 1991. 307-310.
 7. BARTÓK Miklós: Kisebbségből szórványba. Az erdélyi magyarok menekülésének okai és beilleszkedési nehézségei Ausztriában. = Kor 1991. 11. sz. 1332/1337.
 8. KOZMA Zsolt: Szórványosodás időben és térben. = Kor 1991. 11. sz. 1341-1346.
 9. MIRNICS Károly: Az asszimiláció hatása a természetes népmozgalomra. = Regio 1991. 3. sz. 142-165.
 10. PALÁDI-KOVÁCS Attila: Jelenkori etnikai folyamatok Magyarországon. In: Régió és kultúra. Ethnica, Debrecen, 1991. 69-82.
 11. PUSKÁS Julianna: Migráció Kelet-Közép-Európában a 19. és 20. században. = Regio 1991. 4. sz. 22-48.
 12. L. RÉDEY Mária: Küldő ország - fogadó ország. Változások a kelet-közép-európai vándorlási folyamatokban. = Regio 1991. 4. sz. 72-90.
 13. SOLYMÁR Imre: "Hidas akkor szimbólummá vált." Egy politikai jelkép magyarok és svábok együttélésében, a bukovinai székelyek letelepítésében. In: A Völgyesség két évszázada. Völgyességi Múzeum, Bonyhád, 1991. 85-103.
 14. A. SZABÓ Ferenc: A második világháború utáni magyar-szlovák lakosságcsere demográfiai szempontból. = Regio 4. sz. 1991. 49-71.
 15. E. VARGA Árpád: Városodás, vándorlás, nemzetiség. = Regio 1991. 4. sz. 121-141.
 16. ZIELBAUER György: Együttélés és asszimiláció az őslakos németiség, a bukovinai székelyek és a felvidéki magyarok között (1945-1980). In: A Dunántúl településtörténete, 8. köt. Magyar Tudományos Akadémia Pécsi Akadémiai Bizottság- Veszprémi Akadémiai Bizottság, Pécs, 1990. 123-133.
 17. Jakab Attila: Vergődésben: Magyar kisebbségek „történelmi” egyházai az átalakuló Európában, Európai

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív órai részvétel		10 %
		kollokvium	70%
10.5 Szeminárium / Labor	A szemináriumi órákon való aktív részvétel A szemináriumi dolgozat kidolgozása és bemutatása	Szóbeli visszajelzés és szemináriumi dolgozatra adott jegy	20 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei: Az aktivitások legalább 80%-án részvétel			
Dolgozat megírása a magyar és idegen nyelvű szakirodalom alapján (10-15 oldal, 12-es betű, Times New Roman, másfeles sorköz). A szemináriumi dolgozat bemutatása.			

Kitöltés dátuma
felelőse

2022. ápr.21.

Előadás felelőse

Péter István



Szeminárium

Péter István



Az intézeti jóváhagyás dátuma

2022.ápr.25.....

Intézetigazgató

dr. Péter István

