

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI |
| 1.2 Facultatea | FACULTATEA DE TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI MUZICĂ |
| 1.3 Departamentul | DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI PEDAGOGIE MUZICALĂ |
| 1.4 Domeniul de studii | TEOLOGIE REFORMATĂ DIDACTICĂ |
| 1.5 Ciclu de studii | LICENȚĂ |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | TEOLOGIE REFORMATĂ DIDACTICĂ |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|-----|------------------------|----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Practică profesională teologie reformată | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Dr. Rád András László | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | II. | 2.6. Tipul de evaluare | LP | 2.7 Regimul disciplinei | Sp |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|---|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 5 | Din care: 3.2 curs | - | 3.3 seminar/laborator | 5 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 70 | Din care: 3.5 curs | - | 3.6 seminar/laborator | 70 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 14 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 6 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | |
| Tutoriat | | | | | 24 |
| Examinări | | | | | |
| Alte activități: | | | | | 28 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 70 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 3 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Prezența la seminarii este obligatorie, este condiția prezentării lucrării practice |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>Activitatea de la seminar se desfășoară în grupuri, pentru a dezvolta competențele de socializare ale studenților.</p> <p>Studenții dezvoltă abilități de identificare contextuală cu privire la elemente culturale specifice în privirea organizării și întăririi coeziunii grupului de lucru.</p> <p>Studenții devin sensibilizați la acceptarea trăirilor individuale ale colegilor identificând abordarea individuală a acestora la teme de autocunoaștere.</p> <p>Studenții utilizează analiza contextului cultural, religios, istoric, și personal în delimitarea propriei identități profesionale.</p> <p>Studenții dobândesc abilitatea de a conștientiza și reflecta asupra aspectelor psihologice specifice ale funcționării eului.</p> <p>Studenții devin capabili să identifice valorile spirituale și morale importante în societatea contemporană ca elemente de trasare ale vocației pedagogice.</p> <p>Studenții sunt instruiți în identificarea și prelucrarea eficace a conflictelor trans-generaționale cu scopul conștientizării impedimentelor personale în actul predării.</p> <p>Studenții sunt capabili să își exprime în mod adecvat opinia prin tehnici de comunicare asertivă și non-violentă.</p> |
| Competențe transversale | <p>Argumentare logică în cazul unor opinii contradictorii, flexibilitate pentru acceptarea opiniilor altora.</p> <p>Dezvoltarea abilității de a identifica o problemă complexă.</p> <p>Învățarea soluționării conflictelor în grup în mod pașnic prin intermediul unor tehnici de negociere și mediere.</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, respectând principii de credință religioasă.</p> <p>De-a lungul discuțiilor studenții recunosc punctele tari și cele slabe ale propriului stil de lucru.</p> <p>Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate, conștiinciozitate și responsabilitate socială, pe baza principiilor, normelor și valorilor doctrinare, religios-morale și canonice.</p> |

7. Obiectivele disciplinei

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Natura practică a disciplinei permite studenților să experimenteze printr-o abordare reflexivă intra- și interpersonală ghidată valorificarea pregătirii teologice teoretice. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Dezvoltarea competențelor de socializare ale studenților.</p> <p>Dezvoltarea abilității de identificare contextuală cu privire la elemente culturale specifice în privirea organizării și întăririi coeziunii grupului de</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>lucru.</p> <p>Sensibilizarea studenților la acceptarea trăirilor individuale ale colegilor identificând abordarea individuală a acestora la teme de autocunoaștere.</p> <p>Dezvoltarea abilității analitice a studenților cu privire la contextul cultural, religios, istoric, și personal în vederea delimitării propriei identități profesionale.</p> <p>Dezvoltarea abilității studenților de a conștientiza și reflecta asupra aspectelor psihologice specifice ale funcționării eului.</p> <p>Creșterea capacității studenților de a identifica valorile spirituale și morale importante în societatea contemporană ca elemente de trasare ale vocației pedagogice.</p> <p>Instruirea studenților în identificarea și prelucrarea eficace a conflictelor trans-generaționale cu scopul conștientizării impedimentelor personale în actul predării.</p> <p>Dezvoltarea capacității studenților de a exprima în mod adecvat propria opinie prin tehnici de comunicare asertivă și non-violentă.</p> |
|--|---|

8. Conținuturi

| | | |
|--|--|------------|
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| 1. Importanța abilităților de comunicare în profesarea vocației | Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri | |
| 2. Practica comunicării asertive | Muncă în echipă, dezbateri | |
| 3. Protejarea intereselor proprii și stabilirea compromisurilor în relațiile interpersonale | Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri | |
| 4. Interpretarea creativă a temei comunicării și asertivității. Prelucrarea experiențelor prin dialog ghidat. | Prezentarea unei creații artistice urmată de dezbateri | |
| 5. Dialog între sistemele de valori în profesarea vocației | Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri | |
| 6. Empatia | Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri | |
| 7. Eficacitate comună ca resursă | Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri | |
| 8. Interpretarea creativă a temei empatiei și eficacității comune. Prelucrarea experiențelor prin dialog ghidat. | Prezentarea unei creații artistice urmată de dezbateri | |
| 9. Efectele spirituale efortului psihic. Strategii de combatere ale stresului. | Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri | |
| 10. Strategii de combatere ale efectelor stresului. | Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri | |
| 11. Interpretarea creativă a temei stresului. Prelucrarea experiențelor prin dialog ghidat. | Prezentarea unei creații artistice urmată de dezbateri | |

| | | |
|--|--|--|
| 12. Creativitatea. | Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri | |
| 13. Interpretarea creativă a temei creativității. Prelucrarea experiențelor prin dialog ghidat. | Prezentarea unei creații artistice urmată de dezbateri | |
| 14. Prelucrarea experiențelor dobândite în decursul semestrului. Reflexie și sesiune de feed-back | Muncă în echipă, dezbateri | |

Bibliografie

A.J. Christian: *Mit keresett Isten a hálósobában?*, Édesvíz, Budapest, 2007.
 Barabási Albert-László: *A képlet*, Libri Könyvkiadó, Budapest, 2018.
 Böjte Csaba, Beata Bishop, Rambala É., Dr. Bagdy Emőke: *Hidak egymáshoz - Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés*, Kulcslyuk Kiadó, 2011.
 Buda Béla: *Empátia, a beleélés lélektana*, L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2012.
 Byron Katie: *Négy kérdés*, Édesvíz, Budapest, 2008.
 David Allen: *Hatékonyaságnövelés stresszmentesen*, HVG, Budapest, 2015.
 Dr. Bagdy Emőke, Kádár Annamária, Buda László, Pál Ferenc: *Fejben dől el? - Ami rajtunk múlik - és ami nem*, Kulcslyuk Kiadó, 2017.
 Dr. David J. Lieberman: *Olvass az emberekben*, Édesvíz, Budapest, 2018.
 Dr. David J. Lieberman: *Vegyél rá bárkit bármire!*, Édesvíz, Budapest, 2018.
 Dr. David R. Hawkins: *Elengedés - Az önátadás útja*, Filosz, 2014.
 Friedemann Schulz von Thun: *Hiteles és helyzethez illő kommunikáció*, Háttér Kiadó, Budapest, 2018.
 Louise L. Hay: *Éld az életed!*, Édesvíz, Budapest, 2014.
 Pál Ferenc: *A szorongástól az önbecsülésig*, Kulcslyuk Kiadó, 2012.
 Sir Ken Robinson: *Az alkotó tér*, HVG, Budapest, 2010.
 William Pullen: *Fuss önmagadért - Önismeret, stresszkezelés és mindfulness*, HVG, Budapest, 2018.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă o abordare analitică bazată pe experimentare și reflexie asupra trăirilor acumulate. Temele parcurse rezultă într-o autocunoaștere cuprinzătoare, care contribuie la fortificarea identității personale și profesionale. Personalitatea educatorului fiind o unealtă indispensabilă în procesul predării, atenția sporită direcționată către dezvoltarea acestuia vine în întâmpinarea așteptărilor reprezentanților comunității epistemice și angajatorilor reprezentative din domeniul teologiei și al educației.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------|--|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | | | |
| 10.5 Seminar/laborator | Dintr-un total de 100 puncte, se acordă următorul punctaj pentru îndeplinirea standardelor minime după cum urmează: 1. Studentul identifică în mod corect o temă de autocunoaștere (10 p) 2. Studentul dă dovada că a parcurs bibliografia recomandată pentru tema aleasă (20 p) 3. Studentul elaborează un exercițiu adaptat la tema aleasă (10 p) 4. Studentul conduce exercițiul în cadrul sesiunii cu ceilalți studenți (15 p) 5. Studentul oferă un sumar coerent după derularea exercițiului (10 p) 6. Studentul identifică aportul exercițiului | Pregătirea unui exercițiu într-o tematică de autocunoaștere implementată în contextul grupului | 50% |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | parcurs la dezvoltarea personală și profesională a participanților (10 p) 7. Studentul participă în mod constructiv la exercițiile conduse de colegii de an (10 p) 8. Studentul oferă feed-back analitic după participarea în exercițiile colegilor (15 p) | | |
| | Prezența în proporție de 90% la seminar se consideră îndeplinirea acestui criteriu de evaluare. | Participare activă la seminare pe parcursul semestrului | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Standardele minime de performanță sunt identice cu criteriile de evaluare detaliate la punctul 10.1. | | | |

Data completării

28.04.2022

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....