

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI MUZICĂ
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI PEDAGOGIE MUZICALĂ
1.4 Domeniul de studii	TEOLOGIE REFORMATĂ DIDACTICĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	TEOLOGIE REFORMATĂ DIDACTICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică profesională teologie reformată						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Rád András László						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	LP	2.7 Regimul disciplinei	Sp

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					24
Examinări					
Alte activități:					28
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la seminare este obligatorie, este condiția prezentării lucrării practice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Activitatea de la seminar se desfășoară în grupuri, pentru a dezvolta competențele de socializare ale studenților.</p> <p>Studenții dezvoltă abilități de identificare contextuală cu privire la elemente culturale specifice în privirea organizării și întăririi coeziunii grupului de lucru.</p> <p>Studenții devin sensibilizați la acceptarea trăirilor individuale ale colegilor identificând abordarea individuală a acestora la teme de autocunoaștere.</p> <p>Studenții utilizează analiza contextului cultural, religios, istoric, și personal în delimitarea propriei identități profesionale.</p> <p>Studenții dobândesc abilitatea de a conștientiza și reflecta asupra aspectelor psihologice specifice ale funcționării eului.</p> <p>Studenții devin capabili să identifice valorile spirituale și morale importante în societatea contemporană ca elemente de trasare ale vocației pedagogice.</p> <p>Studenții sunt instruiți în identificarea și prelucrarea eficace a conflictelor trans-generaționale cu scopul conștientizării impedimentelor personale în actul predării.</p> <p>Studenții sunt capabili să își exprime în mod adecvat opinia prin tehnici de comunicare asertivă și non-violentă.</p>
Competențe transversale	<p>Argumentare logică în cazul unor opinii contradictorii, flexibilitate pentru acceptarea opiniilor altora.</p> <p>Dezvoltarea abilității de a identifica o problemă complexă.</p> <p>Învățarea soluționării conflictelor în grup în mod pașnic prin intermediul unor tehnici de negociere și mediere.</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, respectând principii de credință religioasă.</p> <p>De-a lungul discuțiilor studenții recunosc punctele tari și cele slabe ale propriului stil de lucru.</p> <p>Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate, conștiinciozitate și responsabilitate socială, pe baza principiilor, normelor și valorilor doctrinare, religios-morale și canonice.</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Natura practică a disciplinei permite studenților să experimenteze printr-o abordare reflexivă intra- și interpersonală ghidată valorificarea pregătirii teologice teoretice.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Dezvoltarea competențelor de socializare ale studenților.</p> <p>Dezvoltarea abilității de identificare contextuală cu privire la elemente culturale specifice în privirea organizării și întăririi coeziunii grupului de</p>

	<p>lucru.</p> <p>Sensibilizarea studenților la acceptarea trăirilor individuale ale colegilor identificând abordarea individuală a acestora la teme de autocunoaștere.</p> <p>Dezvoltarea abilității analitice a studenților cu privire la contextul cultural, religios, istoric, și personal în vederea delimitării propriei identități profesionale.</p> <p>Dezvoltarea abilității studenților de a conștientiza și reflecta asupra aspectelor psihologice specifice ale funcționării eului.</p> <p>Creșterea capacității studenților de a identifica valorile spirituale și morale importante în societatea contemporană ca elemente de trasare ale vocației pedagogice.</p> <p>Instruirea studenților în identificarea și prelucrarea eficace a conflictelor trans-generaționale cu scopul conștientizării impedimentelor personale în actul predării.</p> <p>Dezvoltarea capacității studenților de a exprima în mod adecvat propria opinie prin tehnici de comunicare asertivă și non-violentă.</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Cunoașterea membrilor grupului. Stabilirea normelor grupului.	Muncă în echipă, dezbateri	
2. Întărirea coeziunii grupului prin exerciții specifice.	Muncă în echipă, dezbateri	
3. Interpretarea creativă a temei apartenenței. Prelucrarea experiențelor prin dialog ghidat.	Prezentarea unei creații artistice urmată de dezbateri	
4. Granițele personale.	Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri	
5. Funcții ale eului, conștiință, ideal, imagine.	Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri	
6. Modalități de abordare ale aspectelor pozitive și negative ale personalității proprii prin reflexie comună	Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri	
7. Interpretarea creativă a temei personalității. Prelucrarea experiențelor prin dialog ghidat.	Prezentarea unei creații artistice urmată de dezbateri	
8. Noțiunea și experiența vocației, înțelegerea abordărilor subiective	Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri	
9. Interpretarea creativă a temei vocației. Prelucrarea experiențelor prin dialog ghidat.	Prezentarea unei creații artistice urmată de dezbateri	
10. Identificarea elementelor patrimoniului spiritual și cultural propriu în vocația personală	Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri	
11. Familia și funcționarea ei	Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri	

12. Conflicte trans-generaționale și modalități de rezoluție a conflictelor	Prezentare pp, muncă în echipă, dezbateri	
13. Interpretarea creativă a temei familiei și a conflictelor. Prelucrarea experiențelor prin dialog ghidat.	Prezentarea unei creații artistice urmată de dezbateri	
14. Prelucrarea experiențelor dobândite în decursul semestrului. Reflexie și sesiune de feed-back	Muncă în echipă, dezbateri	

Bibliografie

Al Ghaoui Hesna: *Félf bátran*, Bookline Könyvek Kiadó, Budapest, 2019.
 Almási Kitti: *Bátran élni - Félelmeink és gátlásaink leküzdése*, Kulcslyuk Kiadó, Budapest, 2015.
 Anna Freud: *Az én és az elhárító mechanizmusok*, Animula Kiadó, 1994.
 Bagdy Emőke: *Önismeret, önazonosság, önmegvalósítás*, Kossuth Kiadó, 2018.
 Bakó Tivadar: *Az én és az énke*, Psycho Art, 2014.
 Balogh Béla: *A tudatalatti tízparancsolata*, Bioenergetic, Budapest, 2019.
 Bert Hellinger: *A forrás nem kérdi, merre visz az útja*, Bioenergetic, Budapest, 2009.
 Brené Brown: *Bátraké a boldogság*, Bookline Könyvek Kiadó, Budapest, 2013.
 Csikszentmihályi Mihály: *Flow - Az áramlat*, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2018.
 David G. Benner: *Az önismeret ajándéka*, Harmat, Budapest, 2014.
 Dr. John Townsend, Dr. Henry Cloud: *Határaink - Mire mondjunk igent és mire nemet?*, Harmat, Budapest, 2018.
 Edwin H. Friedman: *Nemzedékről nemzedékre*, Exit Kiadó, Kolozsvár, 2018.
 Hanneke Meulink-Korf, Aat van Rhijn: *A karmadik – akivel nem számoltak*, Exit Kiadó, Kolozsvár, 2009.
 Ian Morgan Cron, Suzanne Stabile: *Úton önmagunkhoz*, Harmat, Budapest, 2019.
 Kevin Leman: *Születési sor(s)rend*, Harmat, Budapest, 2014.
 L. Stipkovits Erika: *Szeretettel sebezve*, HVG, Budapest, 2015.
 Oliver König, Karl Schattenhofer: *Bevezetés a csoportdinamikába*, In Dynamics Consulting, 2017.
 Orvos-Tóth Noémi: *Örökölt sors*, Kulcslyuk Kiadó, Budapest, 2018.
 Rudas János: *Delfi örökösei*, Oriold és Társai Kft., 2011
 Rudas János: *Javne örökösei - Fejlesztő tréningcsoportok - elvek, módszerek, gyakorlatcsomagok*, Oriold és Társai Kft., 2011
 Susan Forward: *Mérgezõ szülők*, Háttér Kiadó, 2014.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă o abordare analitică bazată pe experimentare și reflexie asupra trăirilor acumulate. Temele parcurse rezultă într-o autocunoaștere cuprinzătoare, care contribuie la fortificarea identității personale și profesionale. Personalitatea educatorului fiind o unealtă indispensabilă în procesul predării, atenția sporită direcționată către dezvoltarea acesteia vine în întâmpinarea așteptărilor reprezentanților comunității epistemice și angajatorilor reprezentative din domeniul teologiei și al educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Dintr-un total de 100 puncte, se acordă următorul punctaj pentru îndeplinirea standardelor minime după cum urmează: 1. Studentul identifică în mod corect o temă de autocunoaștere (10 p) 2. Studentul dă dovada că a parcurs bibliografia recomandată pentru tema aleasă	Pregătirea unui exercițiu într-o tematică de autocunoaștere implementată în contextul grupului	50%

	(20 p) 3. Studentul elaborează un exercițiu adaptat la tema aleasă (10 p) 4. Studentul conduce exercițiul în cadrul sesiunii cu ceilalți studenți (15 p) 5. Studentul oferă un sumar coerent după derularea exercițiului (10 p) 6. Studentul identifică aportul exercițiului parcurs la dezvoltarea personală și profesională a participanților (10 p) 7. Studentul participă în mod constructiv la exercițiile conduse de colegii de an (10 p) 8. Studentul oferă feed-back analitic după participarea în exercițiile colegilor (15 p)		
	Prezența în proporție de 90% la seminar se consideră îndeplinirea acestui criteriu de evaluare.	Participare activă la seminare pe parcursul semestrului	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Standardele minime de performanță sunt identice cu criteriile de evaluare detaliate la punctul 10.1.			

Data completării

28.04.2022

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....



Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

