

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar
1.3 Intézet	Református Valláspedagógiai és Zenepedagógiai Intézet
1.4 Szakterület	Református teológia
1.5 Képzési szint	BA
1.6 Szak / Képesítés	Református valláspedagógia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Keresztyén pszichopedagógia (Pedagógia és hit)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Gorbai Gabriella						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Kovács Szabolcs						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	AF

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	98	melyből: 3.5 előadás	56	3.6 szeminárium/labor	44
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					8
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					1
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	28				
3.8 A félév össz-óraszám	98				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Laptop, vetítő, hangfal, internetkapcsolat, CD, flipchart, szöveggyűjtemény
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Internetkapcsolat, Google Meet platform, kivetítő, laptop

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> A képzési szinthez és célcsoporthoz igazított oktatási stratégiák tervezése A keresztyén nevelési elvek és értékek beépítése a személy és közösség életébe Interaktív stratégiák és módszerek használata a keresztyén pszichopedagógia közvetítésében
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek használata a folyamatos szakmai fejlődés érdekében Következetes, hatékony és felelősségteljes munka, a pontosság, lelkiismeretesség és társadalmi felelősségvállalás stratégiáinak alkalmazása, hitbeli értékek, normák és elvek alapján. Csoportban való együttműködés, más vélemény elfogadásának a képessége, a vitakészség kialakítása és fejlesztése, rugalmasság.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> A pszichopedagógia alapvető szakfogalmainak a megismerése és használata A szakfogalmak megismerése A keresztyén pszichopedagógia legfontosabb elméleteinek, képviselőinek megismerése és azok reflektív elemzése Rálátás arra, hogy a pszichológiai ismeretek milyen mértékben befolyásolhatják a keresztyén nevelés mindennapi gyakorlatát A megszerzett ismereteknek a vallásos nevelés során való hasznosítása.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> Az alapvető szakkifejezések tudatos és megfelelő alkalmazása A hallgatók értsék meg a pszichikus adottságok, folyamatok és a vallásos élet, illetve a keresztyén hit kölcsönhatásait, hogy különbséget tudjanak tenni pszichikus és pneumatikus történések között.. Rálátás arra, hogy a különböző szocializációs hatások hogyan befolyásolják a személyiség fejlődését Tudatosítsák, hogy melyek azok a tényezők, melyek a gyermek énképét, istenképét alakítják és, hogy ezen tényezőknek milyen szerepük van a gyermek hitéletének alakulása szempontjából Az érzelmi és motivációs tényezőknek a vallásoktatásban betöltött szerepének a tudatosítása Az egyéni sajátosságokra, képességekre, adottságokra való tudatos ráfigyelés

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-------------	----------------------	--------------

1. A pedagógiai pszichológia tudomány tárgya, feladata, rendszere, kapcsolatai a pszichológia egyéb tudományterületeivel és a pedagógiával	előadás, Power Pointos bemutatóval	
2. A világnézeti nevelés kérdései	előadás, Power Pointos bemutatóval	
3. A nevelés etikája. A pedagógus mint erkölcsi személyiség	előadás, Power Pointos bemutatóval	
4. A család szerepe a vallásos nevelésben. A család szocializációs funkciói	előadás, Power Pointos bemutatóval	
5. Az egyház és iskola szerepe a vallási szocializáció szempontjából	előadás, Power Pointos bemutatóval	
6. Vallási fejlődés, nevelés, hit	előadás, Power Pointos bemutatóval	
7. Az értékek meghatározó szerepe a nevelésben	előadás, Power Pointos bemutatóval	
8. Az Istenkép alakulása és annak változása, helyes alakítása a különböző életkorokban	előadás, Power Pointos bemutatóval	visszaemlékezések
9. A vallásos élmények szerepe a valláspedagógiában	előadás, Power Pointos bemutatóval	egyéni élmények
10. Alapbizalom, lelkiismeret formálás és lét értelmi kérdések	előadás, Power Pointos bemutatóval	
11. Megismerni Istent és a világot	előadás, Power Pointos bemutatóval	
12. A vallási ítéletalkotás és a hit fokozatai	előadás, Power Pointos bemutatóval	
13. Vallási szimbólumok	előadás, Power Pointos bemutatóval	
14. Keresztyén normák és értékek	előadás, Power Pointos bemutatóval	

Könyvészet

1. Cole, M. & Cole Sh. (1998) Fejlődéslélektan, Osiris, Budapest
2. Séra László (2000) Erkölcsi ítéletalkotás, érzelmek és viselkedés, Pécs, Comenius Bt.
3. Tamminen, K., Vesa L., Pyysiäinen, M., (1998) Hogyan tanítsunk hittant? – Vallásdidaktika, Budapest, Teológiai Irodalmi Egyesület
4. Schweitzer F. (1999) Vallás és életút – Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek és ifjúkorban, Budapest, Kálvin János Kiadó
5. Buda Béla, Az empátia – a beleélés lélektana, Budapest, Gondolat Kiadó.
6. Gorbai Gabriella Márta (2013): A mélyreflexió alkalmazási lehetőségei vallástanárjelöltek tevékenységének optimalizálásában, Egyetemi Műhely Kiadó, Kolozsvár.
7. *A vallástanár önismereti és spirituális kompetenciája (Autocunoaşterea şi competenţele spirituale ale profesorului de religie)*, In: Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica, 2018/1. 123-129.
8. *The reflection that connects us with ourselves, with the present, and with our future perspectives.* In: Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica, 2020/2. 305-328.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Iskola - Gyermek - Tanítás. Kihívások a mai pedagógus számára. Mi az igazán hasznos? Mi szorul módosításra?	PPT bemutató, csoportos megbeszélés	

Család - Gyermek- Iskola. A gyermek szociális élettere és azok kölcsönhatása. A pszichológiai együttthatók ismertetése. Következtetések.	PPT bemutató, csoportos megbeszélés	
Harag - Agresszió - Félelmek- Szorongás-tapasztalatok a gyermek életében.	PPT bemutató, csoportos megbeszélés	
Gyermekvédelem és mentálhigiéné. A gyermek nevelése, felvilágosítása és a támasznyújtás lehetőségei	PPT bemutató, csoportos megbeszélés	
Család károsító hatásai a gyermek életében. Agresszió, abúzus, incestus, szerfogyasztás, szülői minták.	PPT bemutató, csoportos megbeszélés	
A közösség és a gyermek. Mentálhigiénés és szempontok és következtetések a pedagógia számára.	PPT bemutató, csoportos megbeszélés	
A gyermek vallásos fejlődése. A vallásosság kialakulásának szociálpszichológiai tényezői. Az istenkép. A vallásos reprezentáció.	PPT bemutató, csoportos megbeszélés	
Iskola-pedagógus kapcsolat. Milyen tényezők befolyásolják a pedagógusokat? hogyan hat ez rájuk, ill. hogyan hat ez vissza a diákokra?	PPT bemutató, csoportos megbeszélés	
Problémás viselkedés az osztályközösségben. Deviancia. Megközelítési és értelmezési lehetőségek.	PPT bemutató, csoportos megbeszélés	
Erőszak, szexuális tartalom és szociális platformok. A multimédia hatása a gyermek fejlődésére. Következtetések.	PPT bemutató, csoportos megbeszélés	
Fegyelmezés, értékelés, minősítés az iskolában, családban, szociális hálóban (kortárs csoportban),	PPT bemutató, csoportos megbeszélés	
Szocializáció és nehézségek a serdülőkorban. Értelmi és érzelmi intelligencia kapcsolata a vallásos fejlődéssel.	PPT bemutató, csoportos megbeszélés	
Pozitív fegyelmezés az iskolában. A fegyelmezés pszichológiai motivációja.	PPT bemutató, csoportos megbeszélés	

Könyvészet

- Németh Dávid: Hit és nevelés. Valláslélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában. Budapest, 2002
- Vajda Zsuzsa, Kósa Éva: Neveléslélektan. 2005
- Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2002.
- Friedrich Schweitzer: Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztény nevelés gyermek-és ifjúkorban. Kálvin Kiadó, Budapest 1999.
- Horváth-Szabó Katalin(szerk): Valláspszichológiai tanulmányok. Akadémiai Kiadó, Budapest 2003
- Horváth-Szabó katalin(szerk): Vallásosság és személyiség. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Piliscsaba, 2007.
- BUDA Béla: Az iskolai nevelés - a lélek védelmében. Az iskolai menálhigiéné alapelvei. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2003.
- Ralf Koerrenz/Michael Vermke(Hg): Schulseelsorge – Ein Handbuch. Vandenhoeck-Ruprecht 2008.
- Andrew Root: The Relational Pastor. Sharing in Christ by Sharing Ourselves. IVP, Downers Grove, Illinois, 2013.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A valláspedagógus/lelkész nélkülözhetetlen kompetenciája az iskolai élettér szakmaspecifikus ismerete. Az oktatás mellett képes kell legyen megfigyelni pszichoszociális folyamatokat és ismernie kell a lehetséges megoldás-lehetőségeket. Ez csak akkor sikerülhet, ha megfelelően ismeri a modern társadalomtudományok kutatási eredményeit, tisztában van a katekézis lehetőségein túl a pszichopedagógia értelmezési keretrendszerével. A kurzus (előadás és szeminárium) erre a kompetenciára nyújt megerősítést

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A keresztyén pszichopedagógiához kapcsolódó alapfogalmak ismerete		10 %
	A valláspszichológia kiemelkedő alakjai munkásságának szakszerű, reflektív bemutatása, értelmezése és értékelése	írásbeli vizsga	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Témafelvezetés, technikai megoldás és kivitelezés.		20 %
	Súlypontok és kritikai észrevételek megfogalmazása.		
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

Kitöltés dátuma
felelőse

2022.04.25.

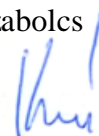
Előadás felelőse

dr. Gorbai Gabriella



Szeminárium

dr. Kovács Szabolcs



Az intézeti jóváhagyás dátuma

2022.04.25.

Intézetigazgató

