

A tantárgy adatlapja

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Református Tanárképző és Zeneművészet Kar
1.3 Intézet	Református Valláspedagógiai és Zenepedagógiai Intézet
1.4 Szakterület	Református teológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés BA
1.6 Szak / Képesítés	Református valláspedagógia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Keresztyén pszichopedagógia						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Kovács Szabolcs						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr Kovács Szabolcs						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	AF

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					8
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					1
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	28				
3.8 A félév össz-óraszám	42				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, Okos tábla, vetítő, internetkapcsolat, Témafelvezetés, csoportos munkaleosztás, megbeszélés, digitális segédeszközök használata
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Képesek legyenek keresztyén normák szem előtt tartásával és az elsajátított ismeretekkel keresztyén módon nevelni. Tudva azt, hogy nevelésének eredménye nem azonnali, hanem mint maga a nevelés is folyamat úgy az eredmény is folyamatos és egész életre szóló. Képzési szinthez és célcsoporthoz igazított oktatási stratégiák tervezése Interaktív stratégiák és módszerek használata.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek használata a folyamatos szakmai fejlődés érdekében Következetes, hatékony és felelősségteljes munka, a pontosság, lelkiismeretesség és társadalmi felelősségvállalás stratégiáinak alkalmazása, hitbeli értékek, normák és elvek alapján. Csoportban való együttműködés, más vélemény elfogadásának a képessége, a vitakészség kialakítása és fejlesztése, rugalmasság.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> Cél, hogy vallásoktatást végzők össze tudják vetni a történetileg kialakult világképeket s az azokhoz kapcsolódó pedagógiai felfogásokat. A szakfogalmak megismerése A keresztyén pszichopedagógia legfontosabb elméleteinek, képviselőinek megismerése és azok reflektív elemzése Rálátás arra, hogy a pszichológiai ismeretek milyen mértékben befolyásolhatják a keresztyén nevelés mindennapi gyakorlatát A megszerzett ismereteknek a vallásos nevelés során való hasznosítása.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> Cél, hogy a diákok világosan lássák, hogy keresztyén pedagógia mindegyik létező pedagógiai szemléletből magáévá teszi azt, ami összeegyeztethető a keresztyén Istenképpel, emberképpel, világképpel, a hit által átszőtt életszemlélettel és erkölcsiséggel Rálátás arra, hogy a különböző szocializációs hatások hogyan befolyásolják a személyiség fejlődését Tudatosítsák, hogy melyek azok a tényezők, melyek a gyermek énképét, istenképét alakítják és, hogy ezen tényezőknek milyen szerepük van a gyermek hitéletének alakulása szempontjából Az érzelmi és motivációs tényezőknek a vallásoktatásban betöltött szerepének a tudatosítása Az egyéni sajátosságokra, képességekre, adottságokra való tudatos ráfigyelés

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Valláspedagógiai irányok világkép és pedagógia a vallásos nevelés megalapozása	Előadás, PPT bemutató	
2. világkép, emberkép, istenkép, gyermekkép. A bibliai világkép jelentősége a keresztyén pszicho-pedagógia	Előadás, PPT	

számára	bemutató	
3.A világ amelyben élünk	Előadás, PPT bemutató	
4.A tanuló és a világ. A katechéta, mint a nevelési folyamat irányítója	Előadás, PPT bemutató	
5.Az ókori világkép főbb elemei	Előadás, PPT bemutató	
6.A mágikus kor embere, antropomorf világfölfogás	Előadás, PPT bemutató	
7.. A mítikus világkép	Előadás, PPT bemutató	
8. A mesék által nyújtott világképek, világfa	Előadás, PPT bemutató	
9. Moszlim emberképek és pedagógiák	Előadás, PPT bemutató	
10. A középkori keresztény organikus világkép: A patrisztika	Előadás, PPT bemutató	
11. Kopernikusz világképe	Előadás, PPT bemutató	
12. A reneszánsz világkép-társadalom- és emberkép	Előadás, PPT bemutató	
13. keresztyén világkép	Előadás, PPT bemutató	
14. torlódó világképek	Előadás, PPT bemutató	
15. Világkép – emberkép – pedagógikum	Előadás, PPT bemutató	

Könyvészet

- 1.Báthori Zoltán: tanulók iskolák különbségek Tankönyvkiadó Bp 1992
- 2.Dr. Farkas Ignác: Katechétikai alapvetés A bibliai anthropológia valláspedagógiai jelentősége In. Csikesz Sándor Emlékkönyvek Debrecen 1942
- 3.Jelenits István és Tomcsányi Teodóra (szerk): Tanulmányok a vallás és lélektan határterületeiről Budapest 2003
- 4.M. Dieterich: Pszichológiai és lelkipásztorkodási kézikönyv Szent István társulat Budapest 2000
- 5.Horváth György: Az értelem mérése Tankönyvkiadó Budapest 1991
6. Dr. Pálhegyi Ferenc: Emberkép és társ kapcsolat Éjféli Kiáltás Misszió Budapest 2000
7. Schweitzer Friedrich: Vallás és életút A vallási fejlődés, és keresztyén nevelés gyermek és ifjúkorban, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.
- 8.Vajda Zsuzsanna (szerk): Az intelligencia és az IQ-vita Akadémiai Kiadó, Budapest 2002
- 9.Vincze László: Vizsgálati módszerek a lélektanban Tankönyvkiadó 1967.
- 10.H.W.Wolff. Az Ószövetség antropológiája Harmat-PRTA Budapest 2001

Iskolakultúra folyóirat

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-------------------------	----------------------	--------------

1. Valláspedagógia és köznevelés	Csoportos megbeszélés	
2. A valláspedagógia vallásfogalma	Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
3. A vallás társadalmi jellege	Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
4. Vallásdidaktikai és valláspedagógiai elemetárizálás	Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
5. az elementáris folyamatok és a hit	Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
6. A biblia nyelvi képeinek megértése	Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
7. Értelemkeresés, mint Isten-kérdés	Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	

Könyvészet

- Németh Dávid: Hit és nevelés. Valláslélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában. Budapest 2002
- Vajda Zsuzsa, Kósa Éva: Neveléslélektan. 2005
- Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2002.
- Friedrich Schweitzer: Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztény nevelés gyermek-és ifjúkorban. Kálvin Kiadó, Budapest 1999.
- Horváth-Szabó Katalin(szerk): Valláspszichológiai tanulmányok. Akadémiai Kiadó, Budapest 2003
- Horváth-Szabó katalin(szerk): Vallásosság és személyiség. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Piliscsaba, 2007.
- BUDA Béla: Az iskolai nevelés - a lélek védelmében. Az iskolai menálhigiéné alapelvei. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2003.
- Ralf Koerrenz/Michael Vermke(Hg): Schulseelsorge – Ein Handbuch. Vandenhoeck-Ruprecht 2008.
- Andrew Root: The Relational Pastor. Sharing in Christ by Sharing Ourselves. IVP, Downers Grove, Illinois, 2013.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A valláspedagógus/lelkész nélkülözhetetlen kompetenciája az iskolai életér szakmaspecifikus ismerete. Az oktatás mellett képes kell legyen megfigyelni pszichoszociális folyamatokat és ismernie kell a lehetséges megoldás-lehetőségeket. Ez csak akkor sikerülhet, ha megfelelően ismeri a modern társadalomtudományok kutatási eredményeit, tisztában van a katekézis lehetőségein túl a pszichopedagógia értelmezési keretrendszerével. A kurzus (előadás és szeminárium) erre a kompetenciára nyújt megerősítést.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			

10.5 Szeminárium / Labor	Eleget tett/nem tett eleget		+1 pont
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
•			

Kitöltés dátuma
felelőse

25.04.2022.

Előadás felelőse

Dr Kovács Szabolcs

Szeminárium

Dr Kovács Szabolcs

Az intézeti jóváhagyás dátuma

25.04.2022.

Intézetigazgató

.....