

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

| | |
|-----------------------------|---|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babes-Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2 Kar | Református Tanárképző Kar |
| 1.3 Intézet | Református Teológia és Zenepedagógiai Intézet |
| 1.4 Szakterület | Teológia |
| 1.5 Képzési szint | Alapképzés |
| 1.6 Szak / Képesítés | Református valláspedagógia |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------|---|----------------------|------------|---------------------|---------------|
| 2.1 A tantárgy neve | TLM1111 Kutatásmódszertan | | | | | | |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve | Péter István PhD | | | | | | |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Péter István | | | | | | |
| 2.4 Tanulmányi év | 1 | 2.5 Félév | 1 | 2.6. Értékelés módja | Kollokvium | 2.7 Tantárgy típusa | Szak-tantárgy |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

| | | | | | |
|---|----|----------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám | 2 | melyből: 3.2 előadás | 1 | 3.3 szeminárium/labor | 1 |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám | 98 | melyből: 3.5 előadás | 14 | 3.6 szeminárium/labor | 14 |
| A tanulmányi idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 20 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 20 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 15 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 15 |
| Vizsgák | | | | | 2 |
| Más tevékenységek: | | | | | |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszama | 70 | | | | |
| 3.8 A félév össz-óraszama | 98 | | | | |
| 3.9 Kreditszám | 4 | | | | |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|---------------------|---|
| 4.1 Tantervi | • |
| 4.2 Kompetenciabeli | • |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|---|---|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | • |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | • |

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|-----------------------------|--|
| Szakmai kompetenciák | <p>Az alapfogalmak megértése, és a különböző szakkifejezések, fogalmak értelmezésének és meghatározásának képessége.</p> <p>A szakkifejezések, fogalmak helyes használata</p> <p>A kutatás szakmai, módszertani és etikai környezetének megértése és elsajátítása</p> <p>A kutatások egyéni és társadalmi szintjeinek pontos meglátása</p> <p>A kutatások szakmai és társadalmi elvárásainak megértése</p> |
| Transzverzális kompetenciák | <p>A kutatási téma megfelelő körülhatárolása</p> <p>A szakirodalom megfelelő kiválasztásának és szakszerű feldolgozásának képessége (tudományos dolgozat készítése)</p> <p>Önálló kutatás képessége</p> <p>Szakedolgozat megírásának képessége</p> <p>A szakmai etikai előírások ismerete, ezek pontos betartása</p> |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> A kutatások szakmai hátterének bemutatása, a módszertani keretek ismertetése. Önálló kutatási tevékenység végzésére való felkészítés |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <p>Önálló kutatásra való egyéni felkészülés</p> <p>A kutatások módszereinek bemutatása, ezekben való szakmai jártasság megszerzése</p> <p>A kutatások elméleti részének előkészítése</p> <p>A kutatások gyakorlati részének az ismerete</p> <p>A szakdolgozatírás mozzanatainak elsajátítása</p> <p>A szakdolgozatírás etikai hátterének megismerése és helyes használata</p> |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|---|---|--------------|
| 1. Bevezető kérdések, alapfogalmak tisztázása – A különböző kutatások szerepe | Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok | |
| 2. Miért kell szakdolgozatot írni, és mire használjuk? Az alapvető szabályok | Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok | |
| 3. Régi vagy modern témák – a témaválasztás nehézségei/lehetőségei | Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok | |
| 4. Mi a tudományosság? Hogy lesz egy aktuális témából tudományos téma? | Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok | |
| 5. A források fellelhetősége - a tudományos munka forrásai. Elsődleges és másodlagos források | Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok | |
| 6. A könyvtárban való tájékozódás. A cédulázás/jegyzetelés. Hogyan készítsünk bibliográfiát? | Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok | |
| 7. Hogy olvassunk, mit olvassunk? A releváns irodalom kiválasztása. | Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok | |
| 8. Elsődleges források/ másodlagos források | Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok | |
| 9. Hipotézisek | Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok | |
| 10. A szöveg megfogalmazása. - Az idézetek: mikor és hogyan idézzünk. Az alapvető szabályok | Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok | |
| 11. Plágium | Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok | |
| | Előadás, megbeszélés, kérdé- | |

| | | |
|--|---|--|
| | sekre adott válaszok | |
| 12. A lábjegyzetek / Mire valók a jegyzetek? Idézet-jegyzet rendszer - A szerző-évszám rendszer | Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok | |
| 13. Szerkesztési és grafikai követelmények – Margók, sorközök, nagybetűk,kiemelések stb. . | Előadás, megbeszélés, kérdé- sekre adott válaszok | |
| 14. Rövidítések, bibliográfia, függelék , tartalomjegyzék | | |

Könyvészet

Umbeto ECO: Hogyan írjunk szakdolgozatot? 1987, KAIROSZ KIADÓ, Győr

Könyvészet: Babbie, E (1995): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Balassi Kiadó Budapest

Blalock, H.M (1960). Social statistics. McGraw-Hill, New York

Cooms, C.H (1954) Theory and Method of Social Mesasurement, In: Festinger, L- Katz, D: Research Methods int he Behavioral Sciences, Staples Press, London,

Hunyadi, L – Mundruczó, Gy. – Vita, L (2000). Statisztika. Aula Kiadó, Budapest.

Kelemen, L. Pedagógiai pszichológia. (1981)Tankönyvkiadó, Budapest.

Mezei, E – Veres, V. (2001). Társadalomstatisztika. Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.

Nagy József: A XXI. Század és nevelés, Osiris, Budapest, 2002

Kozma Tamás Bevezetés a nevelésszociológiába, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994

Neveléelméleti és nevelésszociológiai bevezetés. Eötvös József, Budapest 1997

Csepeli Gy. et al. Modern polgári társadalomelméletek. Budapest: Gondolat Kiadó1987

Litván Gy., Szűcs L. szerk. A szociológia első magyar műhelye I-II. Budapest: Gondolat 1973

Pataki F. Nevelés és társadalom. Budapest: Tankönyvkiadó1982

Saha L. ed. Sociology of Education. *International Encyclopedia of Education*. Oxford: Pergamon 1997

Welch A ed Third World Education. New York, London: Garland 1999

Gazsi Csaba – Kun Mária – Péter István: “Fától-fáig” – lélektől lélekig, Kolozsvár, Presa Universitara Clujeana, 2005

| | | |
|---------------------------------|--|--------------|
| 8.2 Szeminárium / Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| Az iskolai kutatások környezete | A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben | |

| | | |
|--|---|--|
| Az iskolai kutatások sajátosságai | A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben | |
| A megfigyelés módszere | A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása | |
| A beszélgetés módszere | A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása | |
| A tesztek szerepe a mediációban | A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása | |
| A szociometria alkalmazhatósága a mediációban | A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása | |
| A pedagógiai kísérletek szerepe a mediációban | A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása | |
| Minőségi értékelési módszerek használata a mediációban | A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása | |
| Mennyiségi értékelési módszerek – statisztikai eljárások | A diákok házi dolgozatának | |

| | | |
|---|---|--|
| | bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása | |
| Középérték számítások | A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása | |
| Szóródás számítások | A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása | |
| Szignifikancia számítások | A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása | |
| Korreláció számítások | A diákok házi dolgozatának bemutatója, a kérdés megbeszélése közösségben, a módszer gyakorlati kipróbálása, begyakorolása | |
| <p>Könyvészet: Babbie, E (1995): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Balassi Kiadó Budapest</p> <p>Blalock, H.M (1960). Social statistics. McGraw-Hill, New York</p> <p>Cooms, C.H (1954) Theory and Method of Social Measurement, In: Festinger, L- Katz, D: Research Methods in the Behavioral Sciences, Staples Press, London,</p> <p>Hunyadi, L – Mundruczó, Gy. – Vita, L (2000). Statisztika. Aula Kiadó, Budapest.</p> <p>Kelemen, L. Pedagógiai pszichológia. (1981) Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>Mezei, E – Veres, V. (2001). Társadalomstatisztika. Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.</p> | | |

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tanári hivatás, de vele párhuzamosan a lelkeszi, pszichológusi vagy szociális munkási hivatás egyik alappillére az oktatás, nevelés, de ezek mellett a munkakörnyezetéhez tartozó személyek mentális egészségéért is felelősek. Az egészséges világi és felekezeti oktatás olyan ismeretekkel, tudással

vértezi fel a fiatalokat, amelyek a változó, modern világ feltételei között nyújtanak erkölcsi tartást, cselekvési bátorságot, megfelelő helyzetfelismert, a változásokhoz való alkalmazkodást. A társadalmi változások rengeteg konfliktushelyzetet hordoznak és az etniaki és vallási tér folyamatos és erőteljes változásai jelentősen felerősítik a konfliktusok lehetőségét. Ezek felimerése, követése és közösségben való feldolgozása elengedhetetlen, de emellett új viselkedési normák és tudástartalmak kifejlesztése, társadalmi adaptálása is jelentős szerepet ró a mediátorokra. A folyamatok szakszerű feltárásához elengedhetetlen a megfelelő kutatási készségek fejlesztése és a szükséges tárgyi tudás kialakítása.

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|--|---------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás | Az előadásokon való aktív részvétel (min. 80 %-os jelenlét) | Kollokvium | |
| 10.5 Szeminárium / Labor | A szemináriumokon való részvétel kötelező, egy alkalommal hiányozhat a hallgató. | | |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | | | |
| A szemináriumi dolgozat elkészítése és bemutatása 50%. | | | |
| Az egyes témakörökhöz kapcsolódó kérdések 50% -ának a megválaszolása az előadások ill. a kötelező szakirodalom alapján | | | |

Kitöltés dátuma

4.04.2022.

Előadás felelőse

Péter István



Szeminárium felelőse

Péter István



Az intézeti jóváhagyás dátuma

10.04.2022

Intézetigazgató

Dr. Péter István

